



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي
Higher Education Accreditation Commission

المركز الوطني للاختبارات

نتائج

امتحان الكفاءة الجامعية للمستوى المتوسط

للفصل الدراسي الأول

2015-2014

الصفحة	الفهرس
4	ملخص التقرير
5	النسب المئوية لتوزيع اعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية حسب متغيرات نوع الجامعة والنوع الاجتماعي ومستوى المعدل التراكمي
7	نتائج اختبار الكفاءة الجامعية لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من عوائل الاختبار حسب متغير نوع الجامعة (حكومي، خاص) .
8	نتائج اختبار الكفاءة الجامعية لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من عوائل الاختبار حسب متغير النوع الاجتماعي (ذكر، انثى).
9	نتائج اختبار الكفاءة الجامعية لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من عوائل الاختبار حسب متغير المعدل التراكمي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).
10	نتائج اختبار الكفاءة الجامعية- المستوى المتوسط لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من العوائل.
12	الجزء الأول المؤشرات الاولية لنتائج امتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط من حيث توزيع الطلبة ونسب الاتقان وفقاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي)، وذلك لكل عائلة من العوائل الآتية:
16	1. عائلة الصحافة والاعلام.
24	2. عائلة علوم الرياضة.
30	3. عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية
38	4. عائلة تخصصات علوم الشريعة
44	5. عائلة العلوم التربوية.
50	6. عائلة تخصصات برنامج الحقوق
57	7. عائلة تخصصات الآداب واللغويات
65	8. عائلة تخصصات الفنون البصرية والسمعية

72	9. عائلة العلوم الهندسية
78	10. عائلة تخصصات العلوم الإدارية والأعمال
87	11. عائلة التخصصات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات
93	12. عائلة تخصصات العلوم الطبيعية الأساسية
101	13. عائلة تخصصات العلوم الزراعية
107	14. عائلة التخصصات الطبية والصحية
114	الجزء الثاني تحليل نتائج امتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط من حيث نسب الاتقان مقارنة مع درجة القطع وفقا للمتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي)، وذلك لكل عائلة من العوائل الآتية:
114	1. عائلة تخصصات الصحافة والإعلام
116	2. عائلة علوم الرياضة.
117	3. عائلة تخصصات علوم الشريعة
118	4. عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية
119	5. عائلة العلوم التربوية.
119	6. عائلة تخصصات برنامج الحقوق
120	7. عائلة تخصصات الآداب واللغويات
121	8. عائلة تخصصات الفنون البصرية والسمعية
123	9. عائلة العلوم الهندسية.
124	10. عائلة تخصصات العلوم الإدارية والأعمال
126	11. عائلة التخصصات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات
127	12. عائلة تخصصات العلوم الطبيعية الأساسية
128	13. عائلة تخصصات العلوم الزراعية
129	14. عائلة التخصصات الطبية والصحية
130	مقارنة نتائج اتقان عوائل التخصصات في امتحان المستوى المتوسط بين الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2013/2014 والفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2014/2015

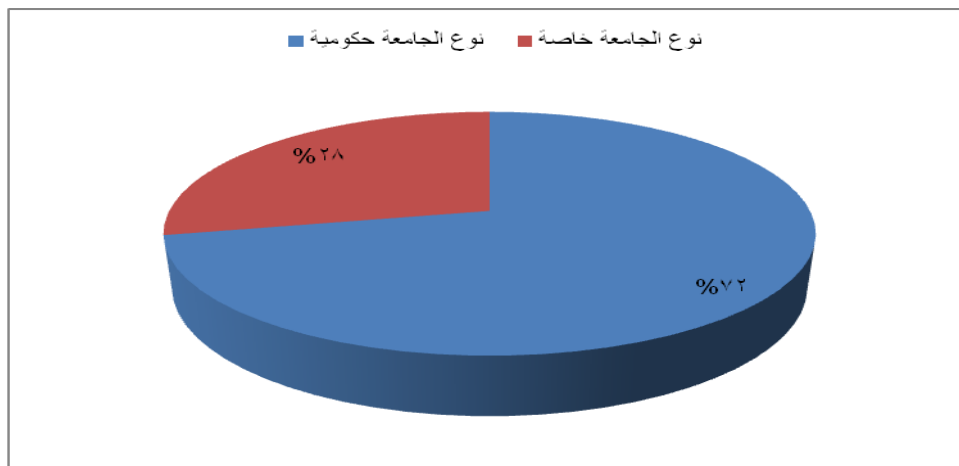
ملخص التقرير

عُقد امتحان الكفاءة الجامعية -المستوى المتوسط في الفصل الاول من العام الدراسي 2015/2014 في جميع الجامعات الحكومية والخاصة في الفترة 1 -3\12\2014، حيث إن امتحان الكفاءة الجامعية يهدف إلى الوقوف على جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية ومخرجات برامجها، وقد بلغ عدد الطلبة المتوقع تخرجهم من الجامعات الحكومية والخاصة في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2015 /2014 ما مجموعه (20412)، حيث تم إلزام جميع الطلبة الخريجين بالتقدم لامتحان الكفاءة الجامعية نظرا لصدور قرار من مجلس التعليم العالي يقتضي بالزامية امتحان الكفاءة الجامعية لجميع الطلبة المتوقع تخرجهم ، وتم استثناء الطلبة الذين تقل معدلاتهم التراكمية عن (2) أو (60%)، وكان عدد الذين تقدموا للامتحان (19762) طالب وطالبة بنسبة مئوية (97%). حيث طبق امتحان الكفاءة الجامعية للمستوى المتوسط في جميع الجامعات الحكومية والخاصة، وعلى جميع البرامج الاكاديمية حسب العوائل التالية(العلوم الطبية والصحية، العلوم الإدارية والأعمال، العلوم الاجتماعية، العلوم الزراعية، العلوم الطبيعية الأساسية، علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، الفنون السمعية والبصرية، علوم الشريعة، برنامج الحقوق، علوم الصحافة والإعلام، الآداب واللغويات، العلوم الهندسية، العلوم التربوية، علوم الرياضة)، والجدول رقم(1) يبين توزيع الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية المستوى المتوسط حسب متغيرات(النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، نوع الجامعة).

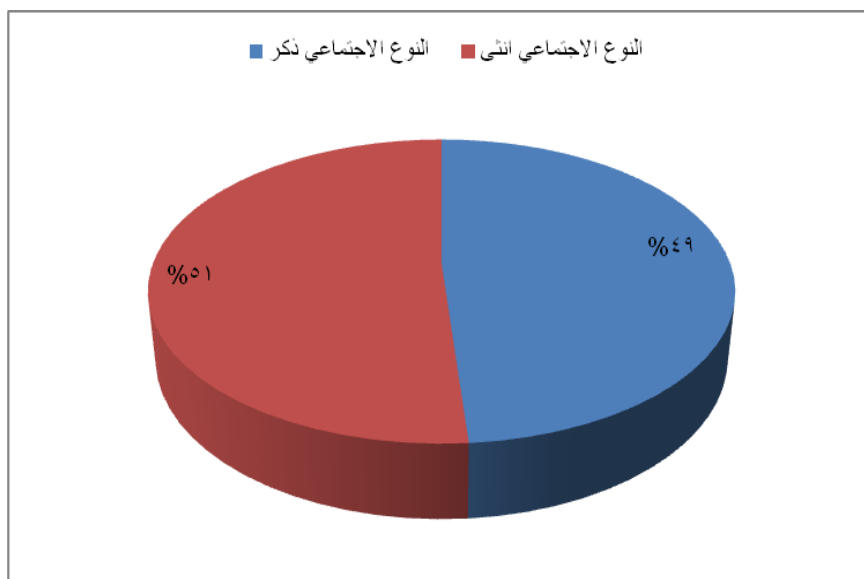
جدول رقم (1) النسب المئوية لتوزيع اعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية حسب متغيرات نوع الجامعة والنوع الاجتماعي ومستوى المعدل التراكمي				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	49%	9622	19726
	انثى	51%	10104	
نوع الجامعة	حكومية	72%	14179	
	خاصة	28%	5547	
المعدل التراكمي	مقبول	38%	7476	
	جيد	36%	7085	
	جيذا جدا	21%	4067	
	ممتاز	6%	1098	

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط وفقاً لعوائل البرامج الاكاديمية (19762) طالباً وطالبة من جميع الجامعات الحكومية والخاصة ، حيث بلغ عدد الذكور(9622) بنسبة مئوية (49%)، بينما بلغ عدد الاناث(10104) بنسبة مئوية (51%)، وكان عدد الطلبة في الجامعات الحكومية (14179) بنسبة مئوية (72%) وعدد الطلبة في الجامعات الخاصة(5547) بنسبة مئوية (28%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (38%) مقبول، و (36%) جيد، و (21%) جيد جداً، و(6%) ممتاز.

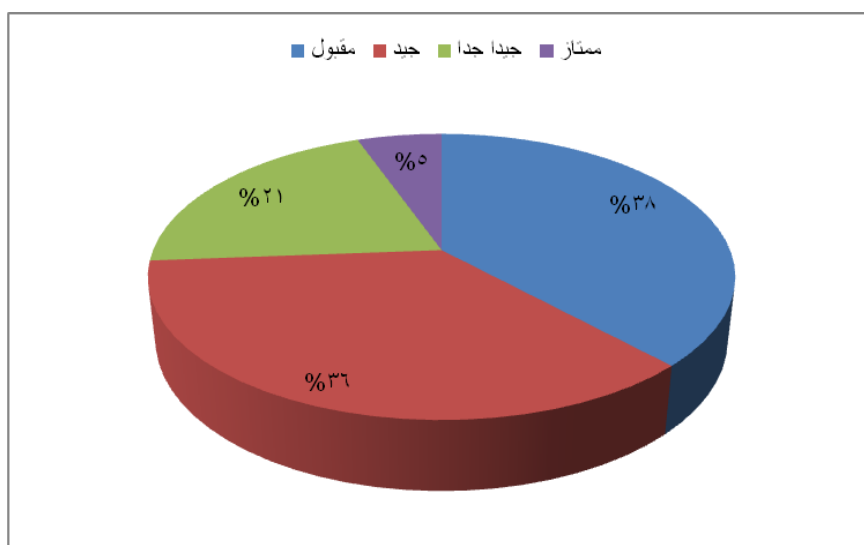
والاشكال البيانية التالية توضح ذلك:



شكل رقم (1): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية حسب متغيرات نوع الجامعة



شكل رقم (2): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية حسب متغير النوع الاجتماعي



شكل رقم (3): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية حسب متغير المعدل

ولمعرفة الفروق في اختبار الكفاءة الجامعية المستوى المتوسط حسب كل عائلة من عوائل التخصصات والتي تعود الى المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي) فقد تم اجراء المقارنات على نسب التحقق للعوائل الرئيسية بشكل عام حسب كل متغير كمايلي:

1. نتائج اختبار الكفاءة الجامعية لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من عوائل الاختبار حسب متغير نوع الجامعة (حكومي، خاص).

جدول رقم (2) : نتائج اختبار كاي تربيع لنتائج اختبار الكفاءة الجامعية- المستوى المتوسط في ضوء متغير نوع الجامعة				
دلالته الاحصائية	قيمة كاي تربيع	نوع الجامعة		كفايات التعلم الخاصة بعائلات التخصصات
		خاص	حكومي	
*0.05	4.20	49.00%	44.00%	الصحافة والإعلام
—	—	—	53.14%	العلوم الاجتماعية
1.05	1.69	46.37%	45.13%	الفنون البصرية والسمعية
0.86	2.05	47.42%	45.83%	الطبية والصحية
1.78	1.02	38.50%	39.78%	الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات
1.78	1.18	40.27%	39.15%	العلوم الإدارية والأعمال
1.80	0.87	56.12%	56.21%	الأدب واللغويات
2.06	1.21	36.35%	37.85%	العلوم الزراعية
1.77	1.97	53.00%	55.00%	برنامج الحقوق
0.90	4.01	75.00%	71.00%	علوم الشريعة
0.88	2.01	31.26%	33.36%	العلوم الطبيعية الأساسية
—	—	—	41.08 %	برنامج الرياضة
0.28	3.32	47.00%	44.00%	برنامج التربية
1.15	1.80	33.63%	33.89%	برنامج الهندسة

♦ ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول رقم (2) وجود فروق ذات دلالة احصائية في نسب اتقان النتائج والكفايات والمهارات الرئيسية الخاصة بعائلة برامج الصحافة والعلام تعزى الى الاختلاف في نوع الجامعة (حكومي، خاص) حيث كان مستوى الدلالة لاختبار كاي ($\alpha = 0.05$)، وكانت الفروق لصالح الجامعات الخاصة، اما بقية العوائل وهي (العلوم الطبية والصحية، العلوم الإدارية والأعمال، العلوم الاجتماعية، العلوم الزراعية، العلوم الطبيعية الأساسية، علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، الفنون السمعية والبصرية، علوم الشريعة، برنامج الحقوق والآداب واللغويات، العلوم الهندسية، العلوم التربوية، علوم الرياضة) فلا يوجد لها فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى الاختلاف في نوع الجامعة (حكومي، خاص).

2. نتائج اختبار الكفاءة الجامعية لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من عوائل الاختبار حسب متغير النوع الاجتماعي (ذكر، انثى).

جدول رقم (3): نتائج اختبار كاي تربيع لنتائج اختبار الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط في ضوء متغير النوع الاجتماعي.

كفايات التعلم الخاصة بعائلات التخصصات	النوع الاجتماعي		قيمة كاي تربيع	دالاتها الاحصائية
	ذكور	إناث		
الصحافة والإعلام	48.00%	46.00%	3.00	0.28
العلوم الاجتماعية	52.00%	54.00%	3.00	0.28
الفنون البصرية والسمعية	45.84%	45.67%	0.25	2.14
الطبية والصحية	44.63%	48.36%	5.60	0.04*
الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات	39.91%	38.62%	1.94	0.22
العلوم الإدارية والأعمال	40.43%	38.72%	2.57	0.18
الأدب واللغويات	55.83%	56.31%	0.72	2.08
العلوم الزراعية	33.81%	38.07%	6.39	0.03*
برنامج الحقوق	55.00%	53.00%	3.00	0.28
علوم الشريعة	70.84%	71.91%	1.60	1.11
العلوم الطبيعية الأساسية	32.48%	33.43%	1.43	1.13
برنامج الرياضة	41.29%	40.78%	0.76	2.08
برنامج التربية	39.01%	46.15%	10.71	0.01*
برنامج الهندسة	33.89%	33.78%	0.16	2.18

♦ ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية في نسب اتقان النتاجات والكفايات والمهارات الرئيسية الخاصة بعائلة برامج التربية، وعائلة العلوم الزراعية، وعائلة العلوم الطبية والصحية تعزى الى الاختلاف في النوع الاجتماعي (ذكر، انثى) حيث كان مستوى الدلالة الاحصائية لاختبار كاي على الترتيب ($\alpha = 0.01$, $\alpha = 0.03$, $\alpha = 0.04$)، وكانت الفروق في هذه العوائل تعود لصالح مجموعات الاناث، اما بقية العوائل وهي (العلوم الإدارية والأعمال، العلوم الاجتماعية، العلوم الطبيعية الأساسية، علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، الفنون السمعية والبصرية، علوم الشريعة، برنامج الحقوق، علوم الصحافة والإعلام، الأدب واللغويات، العلوم الهندسية، علوم الرياضة) فلا يوجد لها فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى الاختلاف في النوع الاجتماعي (ذكر، انثى).

3. نتائج اختبار الكفاءة الجامعية لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من عوائل الاختبار حسب متغير المعدل التراكمي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).

جدول رقم (4) : نتائج اختبار كاي تربيع لنتائج اختبار الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط في ضوء متغير المعدل التراكمي.

دالاتها الاحصائية	قيمة كاي تربيع	المعدل التراكمي				كفايات التعلم الخاصة بعائلات التخصصات
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	
0.01*	16.00	58.00%	50.00%	44.00%	42.00%	الصحافة والإعلام
0.01*	17.00	67.00%	59.00%	53.00%	50.00%	العلوم الاجتماعية
0.01*	11.87	53.41%	48.62%	43.72%	41.54%	الفنون البصرية والسمعية
0.01*	16.97	57.54%	52.33%	47.27%	40.57%	الطبية والصحية
0.01*	9.43	46.49%	43.08%	39.90%	37.06%	الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات
0.01*	9.98	47.10%	43.33%	39.84%	37.12%	العلوم الإدارية والأعمال
0.01*	12.15	64.07%	66.61%	55.17%	51.92%	الآداب واللغويات
0.01*	8.60	42.52%	38.71%	37.10%	33.92%	العلوم الزراعية
0.01*	13.00	63.00%	60.00%	54.00%	50.00%	برنامج الحقوق
0.01*	19.00	82.00%	76.00%	71.00%	63.00%	علوم الشريعة
0.01*	8.08	39.43%	36.03%	34.06%	31.35%	العلوم الطبيعية الأساسية
0.01*	7.00	45.00%	47.00%	42.00%	38.00%	برنامج الرياضة
0.01*	18.40	56.00%	51.00%	44.00%	37.60%	برنامج التربية
0.01*	9.11	40.57%	36.57%	34.15%	31.46%	برنامج الهندسة

♦ ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية في نسب اتقان النتائج والكفايات والمهارات الرئيسية الخاصة بجميع العوائل وهي (العلوم الطبية والصحية، العلوم الإدارية والأعمال، العلوم الاجتماعية، العلوم الزراعية، العلوم الطبيعية الأساسية، علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، الفنون السمعية والبصرية، علوم الشريعة، برنامج الحقوق الآداب واللغويات، الصحافة والإعلام، العلوم الهندسية،

العلوم التربوية، علوم الرياضة) تعزى الى الاختلاف في المعدل التراكمي (مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز) حيث كان مستوى الدلالة الاحصائية لاختبار كاي ($\alpha = 0.01$)، وكانت جميع الفروق لصالح ذوي المعدلات جيد جدا وممتاز مقارنة مع ذوي المعدلات مقبول وجيد.

4. نتائج اختبار الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط لنسب الاتقان الرئيسية لكل عائلة من العوائل.

جدول رقم (5) نسب اتقان عائلات التخصصات في امتحان المستوى المتوسط	
نسبة الاتقان %	كفايات التعلم الخاصة بعائلات التخصصات
46.73%	الصحافة والإعلام
53.14%	العلوم الاجتماعية
45.73%	الفنون البصرية والسمعية
47.42%	الطبية والصحية
39.24%	الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات
39.62%	العلوم الإدارية والأعمال
56.19%	الآداب واللغويات
36.35%	العلوم الزراعية
54.10%	برنامج الحقوق
71.43%	علوم الشريعة
33.15%	العلوم الطبيعية الأساسية
41.08%	برنامج الرياضة
45.00%	برنامج التربية
33.85%	برنامج الهندسة

يتبين من الجدول رقم (5) ان نسب إتقان النتاجات والكفايات والمهارات في امتحان الكفاءة الجامعية للمستوى المتوسط كانت أقل من حد الإتقان أو علامة القطع (45%) في عائلات تخصصات (العلوم الإدارية والأعمال، والعلوم الطبيعية الأساسية، وعلوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، والعلوم الزراعية، والعلوم الرياضية، والعلوم الهندسية) وكانت مساوية لعلامة القطع (45%) في عائلة تخصصات الفنون البصرية والسمعية وعائلة العلوم التربوية، فيما كانت اكبر من علامة

القطع (45%) في عائلات العلوم الاجتماعية، والعلوم الطبية، والآداب واللغويات، والحقوق والشريعة، والصحافة والاعلام، علماً بأن أعلى نسبة إتقان كانت (71.43%) في عائلة الشريعة.

وفيما يلي نعرض النتائج في جزأين الأول يتناول المؤشرات الاولية لنتائج امتحان الكفاءة الجامعية للفصل الاول من العام الجامعي 2014 / 2015، والثاني يتناول تحليل نتائج اختبار الكفاءة الجامعية.

الجزء الأول

المؤشرات الأولية لنتائج امتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط للفصل الأول من العام الجامعي

2015/2014

مقدمة :

يهدف امتحان الكفاءة الجامعية بصورته الجديدة إلى الوقوف على جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية ومخرجات برامجها، والوقوف على جوانب القوة وجوانب الضعف فيها، مما يساعد القائمين على رسم الخطط والسياسات بالتعاون مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي في معالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة فيها، إذ لا يهدف امتحان الكفاءة الجامعية إلى الحكم على أداء الطالب أو منحه شهادة توثق أداءه في هذا الامتحان، ولا يهدف هذا الامتحان إلى تصنيف الجامعات وبرامجها بناءً على أداء طلبتها في الامتحان.

فالامتحان مبني على أساس قياس الكفايات (*Competency- Based Test*) أكثر من كونه اختباراً تحصيلياً (*Achievement Test*) يقيس معارف وحقائق ونظريات تم تعلمها من قبل الطالب، واختبر بها، وتم التأكد من مدى تحققها.

المستوى المتوسط (Mid- Level) : نتائج وكفايات التعلم الخاصة بعائلات التخصصات

يشمل الامتحان في هذا المستوى على جميع النتائج والكفايات للتعلم التي يتوقع أن يكتسبها الطلبة ممن تقع تخصصاتهم ضمن كل عائلة من عائلات التخصصات التي جرى تحديدها في أربع عشرة عائلة (14)، وقد تم في هذه الدورة شمول جميع عوائل التخصصات في الامتحان وهي:

1. عائلة تخصصات الصحافة والإعلام

وتتضمن نتائج وكفايات التعلم المشتركة لجميع تخصصات عائلة الصحافة والإعلام، إذ اشتمل الامتحان على (75) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، شملت عشرة (10) كفايات رئيسية اندرج تحتها ما مجموعه أربعين (40) كفاية فرعية (معرفة، واتجاه، ومهارة).

2. عائلة علوم الرياضة.

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع التخصصات في علوم الرياضة ، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على ست (6) مجالات من الكفايات والنتائج الرئيسية.

3. عائلة تخصصات علوم الشريعة

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع تخصصات علوم الشريعة، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على تسع (9) مجالات من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن سبعة وعشرون (27) كفاية أو نتاجاً فرعياً.

4. عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية

تشمل نتائج وكفايات التعلم المشتركة لجميع تخصصات عائلة العلوم الاجتماعية، إذ تضمن الامتحان لهذه الدورة (75) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، توزعت على سبع (7) كفايات رئيسية، اندرج أسفلها ما مجموعه اثنان وأربعون (42) كفاية أو نتاجاً فرعياً (معرفة، واتجاه، ومهارة).

5. عائلة العلوم التربوية.

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع التخصصات في العلوم التربوية، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على كفايتين (2) من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن عشر (10) كفايات أو نتائج فرعية.

6. عائلة تخصصات برنامج الحقوق

تشمل نتائج وكفايات التعلم المشتركة لجميع تخصصات برنامج الحقوق، إذ تضمن الامتحان لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، توزعت على تسع (9) كفايات رئيسية، اندرج أسفلها ما مجموعه أحد وثلاثون (31) كفاية أو نتاجاً فرعياً (معرفة، واتجاه، ومهارة).

7. عائلة تخصصات الآداب واللغويات

تشمل جميع الكفايات والنتائج التعليمية المشتركة لجميع تخصصات عائلة الآداب واللغويات، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على خمس (5) كفايات رئيسية، والتي تتضمن أحد وثلاثون (31) كفاية أو نتاجاً فرعياً.

8. عائلة تخصصات الفنون البصرية والسمعية

تشمل جميع الكفايات والنتائج التعليمية المشتركة لجميع تخصصات عائلة الفنون البصرية والسمعية، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على تسع (9) كفايات رئيسية، والتي تتضمن اثنان وأربعون (42) كفاية أو نتاجاً فرعياً.

9. عائلة العلوم الهندسية.

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع التخصصات في العلوم الهندسية، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على تسعة (9) مجالات من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن سبعون (70) كفاية أو نتاجاً فرعياً.

10. عائلة تخصصات العلوم الإدارية والأعمال

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع تخصصات العلوم الإدارية والأعمال، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على سبعة عشر (17) مجال من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن تسعة وأربعون (49) كفاية ونتاجاً فرعياً.

11 . عائلة التخصصات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع التخصصات في علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على خمسة (5) مجالات من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن اثنان وعشرون (22) كفاية ونتاجاً فرعياً.

12 . عائلة تخصصات العلوم الطبيعية الأساسية:

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع التخصصات في العلوم الطبيعية الأساسية، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على أحد عشر (11) مجال من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن ستة وستون (66) كفاية أو نتاجاً فرعياً.

13 . عائلة تخصصات العلوم الزراعية

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع التخصصات في العلوم الزراعية، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على سبع (7) مجالات من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن أربع وثلاثون (34) كفاية أو نتاجاً فرعياً.

14 . عائلة التخصصات الطبية والصحية

تشمل جميع الكفايات والنتائج المشتركة بين جميع التخصصات في العلوم الطبية والصحية، إذ تضمن الامتحان الخاص بهذه العائلة لهذه الدورة ما مجموعه (75) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على ثلاثة (3) مجالات من الكفايات والنتائج الرئيسية، والتي تتضمن إحدى وعشرون (21) كفاية أو نتاجاً فرعياً.

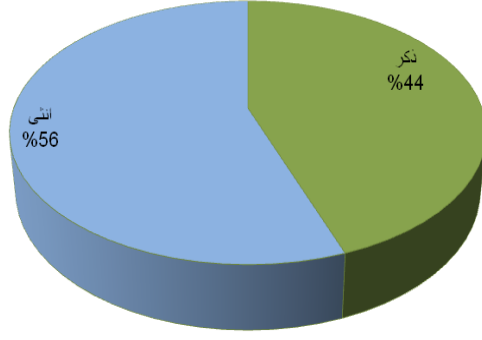
وسنعرض تالياً أبرز المؤشرات عن مدى تحقق نتائج التعلم والكفايات الخاصة بعائلات تخصصات المستوى المتوسط، والتي انتهت إليها نتائج هذه الدورة.

1. عائلة تخصصات الصحافة والإعلام

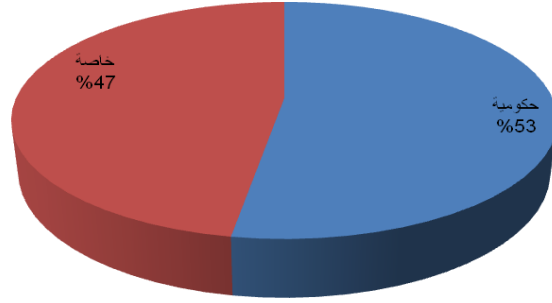
أ. اعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات الصحافة والاعلام والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي ، نوع الجامعة ، المعدل التراكمي).

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات الصحافة والإعلام (135) طالباً وطالبة، وبلغت النسبة المئوية للذكور منهم (44%)، بينما كانت النسبة المئوية للإناث (56%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (20%) مقبول، و (44%) جيد، و (28%) جيد جداً، و(7%) ممتاز. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم(6).

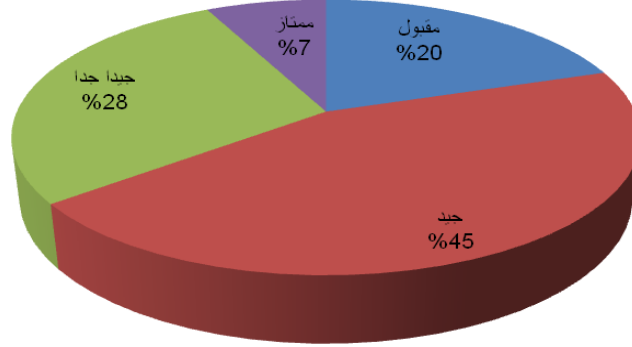
جدول رقم (6) :النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط/عائلة الصحافة والاعلام حسب المتغيرات (نوع الجامعة ، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	44%	60	135
	انثى	56%	75	
نوع الجامعة	حكومية	53%	71	
	خاصة	47%	64	
المعدل التراكمي	مقبول	20%	27	
	جيد	44%	60	
	جيذا جدا	28%	38	
	ممتاز	7%	10	



الشكل (4): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الصحافة والاعلام حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (5): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الصحافة والاعلام حسب متغير الجامعة

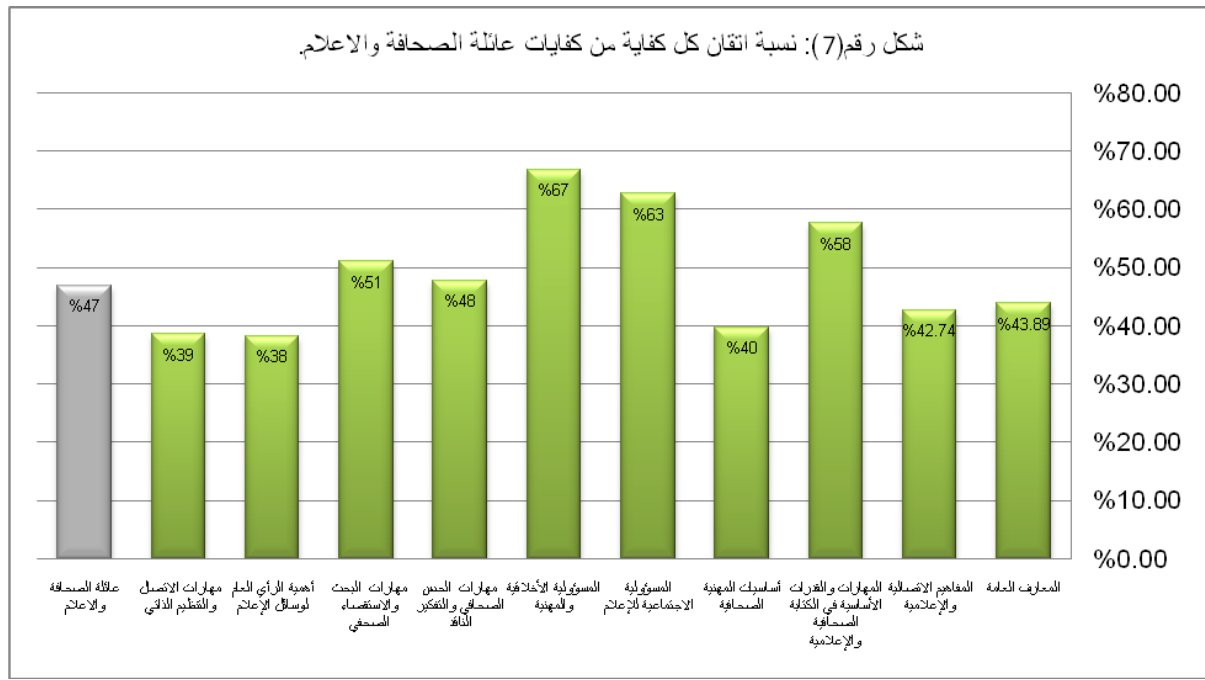


الشكل رقم (6): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الصحافة والاعلام حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الصحافة والاعلام.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات الصحافة والإعلام بلغت (46.73%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات الصحافة والإعلام، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الصحافة والإعلام تراوحت ما بين (38%) (للكفايات والمهارات ونتاجات التعلم الخاصة بأهمية الرأي العام لوسائل الإعلام)، و (67%) (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بالمسؤولية الأخلاقية والمهنية). ويظهر الجدول رقم (7)، والشكل رقم (7) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الصحافة والإعلام.

جدول رقم (7) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة الصحافة والاعلام	
نسبة الإتقان %	الكفاية
44%	المعارف العامة
43%	المفاهيم الاتصالية والإعلامية
58%	المهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية
40%	أساسيات المهنة الصحافية
63%	المسؤولية الاجتماعية للإعلام
67%	المسؤولية الأخلاقية والمهنية
48%	مهارات الحس الصحافي والتفكير الناقد
51%	مهارات البحث والاستقصاء الصحفي
38%	أهمية الرأي العام لوسائل الإعلام
39%	مهارات الاتصال والتنظيم الذاتي
46.73%	النسبة العامة



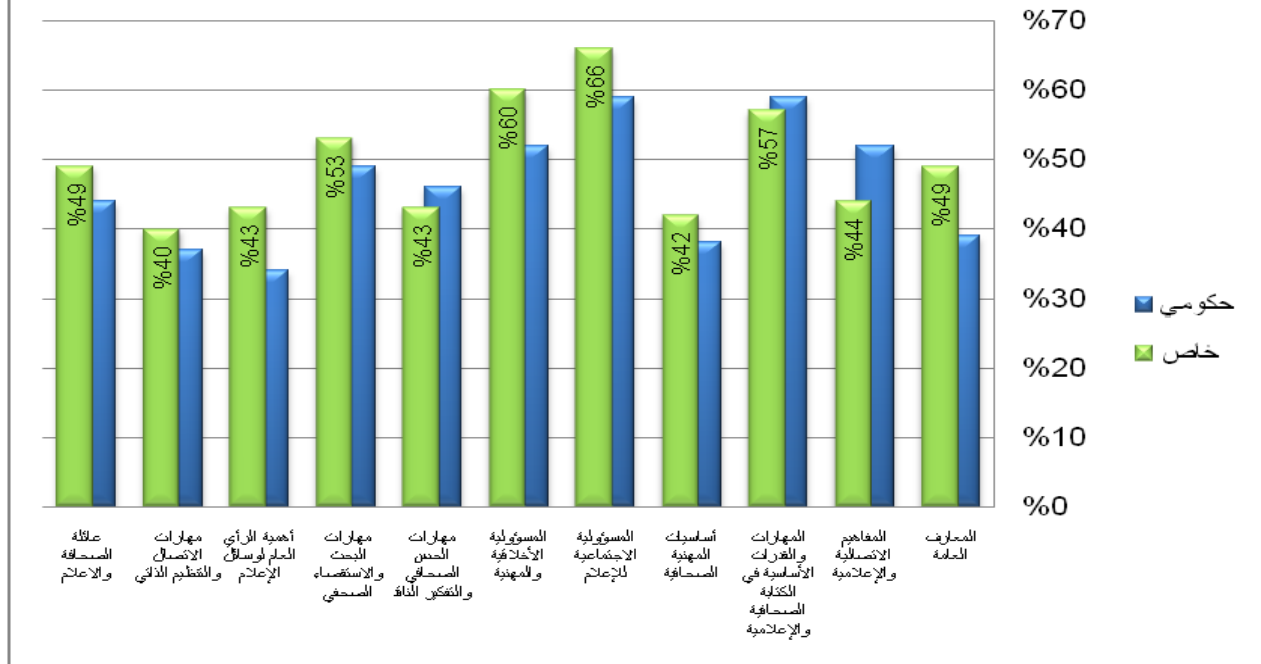
ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الصحافة والاعلام حسب متغير نوع الجامعة.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الصحافة والإعلام والخاصة بمهارات (المعارف العامة، والمفاهيم الاتصالية والإعلامية، والمهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية، وأساسيات المهنة الصحافية، والمسؤولية الاجتماعية للإعلام، والمسؤولية الأخلاقية والمهنية، ومهارات الحس الصحفي والتفكير الناقد، ومهارات البحث والاستقصاء الصحفي، وأهمية الرأي العام لوسائل الإعلام، ومهارات الاتصال والتنظيم الذاتي) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الحكومية والخاصة كما يظهر في الجدول رقم (8)، والشكل رقم (8).

جدول رقم (8) : نسب إتقان الكفايات لعائلة الصحافة والاعلام حسب متغير الجامعة

نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
49%	39%	المعارف العامة
44%	52%	المفاهيم الاتصالية والإعلامية
57%	59%	المهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية
42%	38%	أساسيات المهنة الصحافية
66%	59%	المسؤولية الاجتماعية للإعلام
60%	52%	المسؤولية الأخلاقية والمهنية
43%	46%	مهارات الحس الصحافي والتفكير الناقد
53%	49%	مهارات البحث والاستقصاء الصحفي
43%	34%	أهمية الرأي العام لوسائل الإعلام
40%	37%	مهارات الاتصال والتنظيم الذاتي
49%	44%	النسبة العامة

شكل رقم (8) : نسبة إتقان الكفايات لعائلة الصحافة والاعلام حسب متغير الجامعة



يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الصحافة والإعلام التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الخاصة أفضل من الجامعات الحكومية بشكل عام فقد كانت درجة الاتقان لعائلة برنامج الصحافة والإعلام في الجامعات الحكومية (44%) والجامعات الخاصة (49%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الحكومية أفضل من الجامعات الخاصة في مهارات (المفاهيم الاتصالية والإعلامية، المهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية، مهارات الحس الصحافي والتفكير الناقد)، بينما كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الخاصة أفضل من الجامعات الحكومية في مهارات (المعارف العامة، المسؤولية الاجتماعية للإعلام، أساسيات المهنة الصحافية، والمسؤولية الأخلاقية والمهنية، ومهارات البحث والاستقصاء الصحافي، وأهمية الرأي العام لوسائل الإعلام، ومهارات الاتصال والتنظيم الذاتي).

د. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الصحافة والإعلام حسب متغير النوع الاجتماعي.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الصحافة والإعلام والخاصة بمهارات (المعارف العامة، والمفاهيم الاتصالية والإعلامية، والمهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية، وأساسيات المهنة الصحافية، والمسؤولية الاجتماعية للإعلام، والمسؤولية الأخلاقية والمهنية، ومهارات الحس الصحافي والتفكير الناقد، ومهارات البحث والاستقصاء الصحافي، وأهمية الرأي العام لوسائل الإعلام، ومهارات الاتصال والتنظيم الذاتي) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الجدول رقم (9)، والشكل رقم (9).

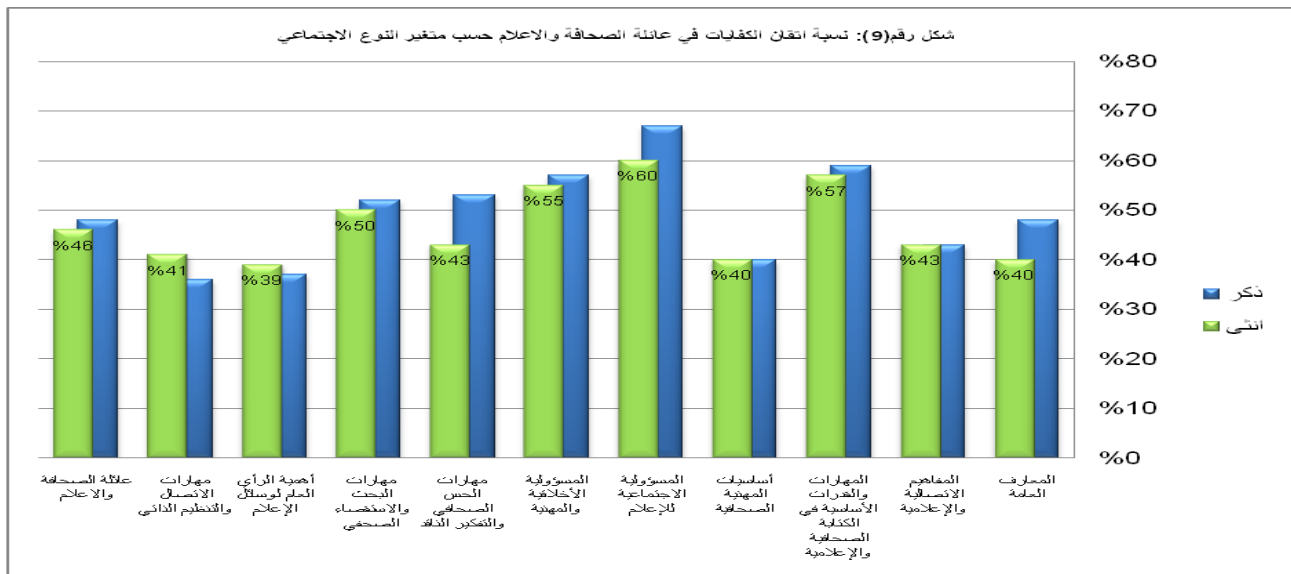
يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الصحافة والإعلام التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الإناث بشكل عام فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات الصحافة والإعلام للذكور (48%)، والإناث (46%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الإناث بدرجة ليست ذات دلالة في جميع مهارات (المعارف العامة، والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية، والمسؤولية الاجتماعية للإعلام، والمسؤولية الأخلاقية والمهنية، والحس الصحافي والتفكير الناقد، والبحث والاستقصاء الصحافي)، ونسب إتقان الكفايات والمهارات

ونتائج التعلم كانت لدى الاناث أفضل منها لدى الذكور في مهارات (أهمية الرأي العام لوسائل الإعلام، والاتصال والتنظيم الذاتي)، وتساوت مجموعات الذكور والاناث في نسب الاتقان في المهارات (المفاهيم الاتصالية والاعلامية،اساسيات المهنة الصحافية).

جدول رقم(9) : نسب اتقان الكفايات في عائلة الصحافة والاعلام حسب متغير النوع الاجتماعي

نسبة الاتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
40%	48%	المعارف العامة
43%	43%	المفاهيم الاتصالية والإعلامية
57%	59%	المهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية
40%	40%	أساسيات المهنة الصحافية
60%	67%	المسؤولية الاجتماعية للإعلام
55%	57%	المسؤولية الأخلاقية والمهنية
43%	53%	مهارات الحس الصحافي والتفكير الناقد
50%	52%	مهارات البحث والاستقصاء الصحفي
39%	37%	أهمية الرأي العام لوسائل الإعلام
41%	36%	مهارات الاتصال والتنظيم الذاتي
46%	48%	النسبة العامة

شكل رقم(9): نسبة اتقان الكفايات في عائلة الصحافة والاعلام حسب متغير النوع الاجتماعي



هـ. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الصحافة والاعلام حسب متغير المعدل التراكمي.

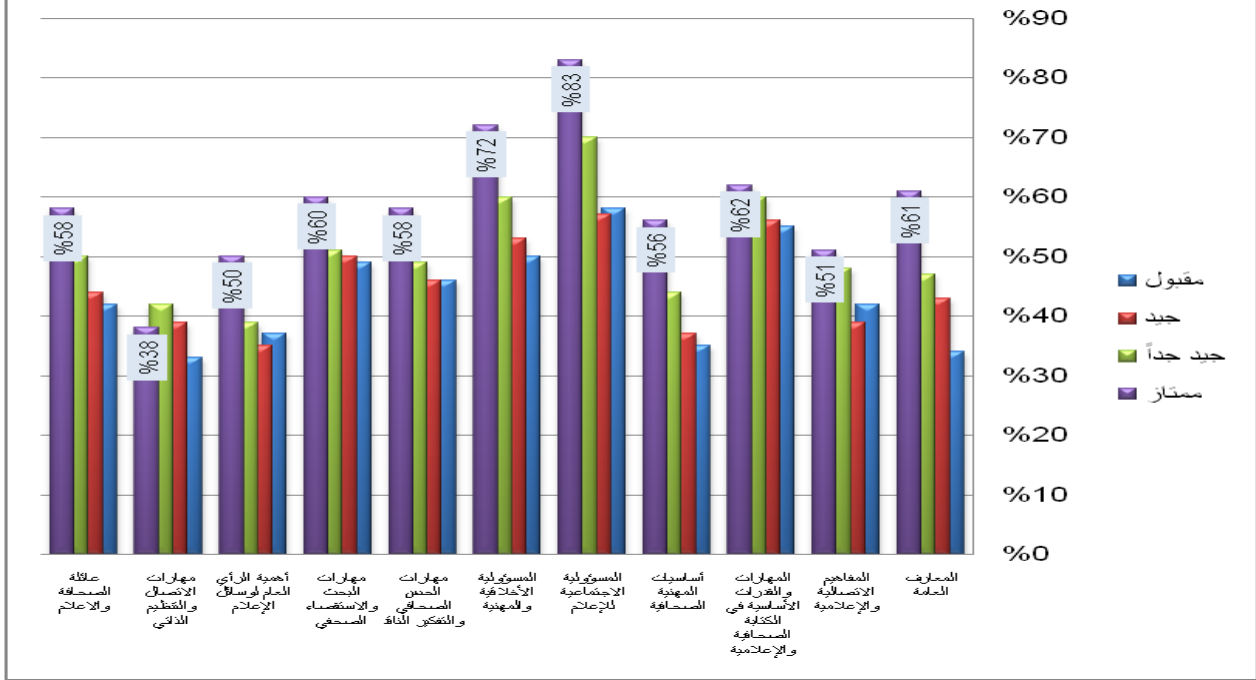
كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الصحافة والإعلام والخاصة بمهارات (المعارف العامة، والمفاهيم الاتصالية والإعلامية، والمهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية، وأساسيات المهنة الصحافية، والمسؤولية الاجتماعية للإعلام، والمسؤولية الأخلاقية والمهنية، ومهارات الحس الصحافي والتفكير الناقد، ومهارات البحث والاستقصاء الصحافي، وأهمية الرأي العام لوسائل الإعلام، ومهارات الاتصال والتنظيم الذاتي) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط عند كل فئة علامة كما يظهر في الجدول رقم (10)، والشكل رقم (10).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الصحافة والإعلام التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط والتي تعود لفئات المعدل التراكمي كانت طبيعية وكانت مرتبة تصاعدياً بنفس ترتيب فئات المعدل فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات الصحافة والاعلام عند فئة المعدل مقبول (42%)، وفئة المعدل جيد (44%) وفئة المعدل جيد جداً (50%) وفئة المعدل ممتاز (58%).

جدول رقم (10) : نسب إتقان الكفايات في عائلة الصحافة والاعلام حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الاتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
61%	47%	43%	34%	المعارف العامة
51%	48%	39%	42%	المفاهيم الاتصالية والإعلامية
62%	60%	56%	55%	المهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية
56%	44%	37%	35%	أساسيات المهنة الصحافية
83%	70%	57%	58%	المسؤولية الاجتماعية للإعلام
72%	60%	53%	50%	المسؤولية الأخلاقية والمهنية
58%	49%	46%	46%	مهارات الحس الصحافي والتفكير الناقد
60%	51%	50%	49%	مهارات البحث والاستقصاء الصحفي
50%	39%	35%	37%	أهمية الرأي العام لوسائل الإعلام
38%	42%	39%	33%	مهارات الاتصال والتنظيم الذاتي
58%	50%	44%	42%	النسبة العامة

شكل رقم(10): نسبة إتقان الكفايات لعائلة الصحافة والإعلام حسب متغير المعدل التراكمي



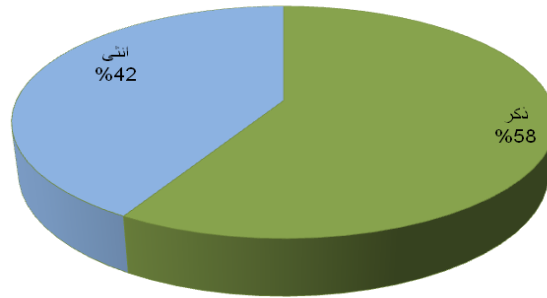
2. عائلة علوم الرياضة

أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات علوم الرياضة والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي).

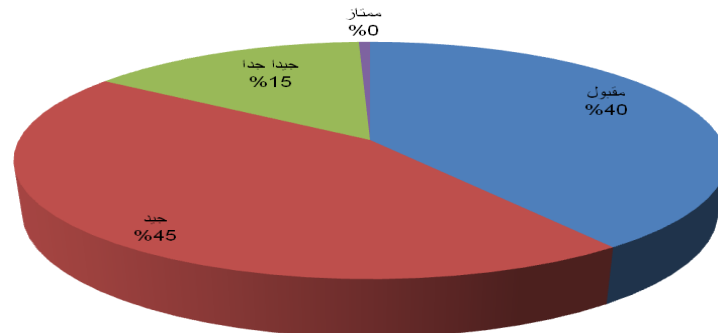
بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات علوم الرياضة (502) طالباً وطالبة، وبلغت النسبة المئوية للذكور (58%)، بينما كانت النسبة المئوية للإناث (42%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (40%) مقبول، و (45%) جيد، و (15%) جيد جداً، و (1%) ممتاز. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم(11).

جدول رقم (11): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط/عائلة العلوم الرياضية حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)

المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	58%	293	502
	انثى	42%	209	
نوع الجامعة	حكومية	100%	502	
	خاصة	0%	0	
المعدل التراكمي	مقبول	40%	200	
	جيد	45%	224	
	جيذا جدا	15%	75	
	ممتاز	1%	3	



الشكل (11): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الرياضية حسب متغير النوع الاجتماعي

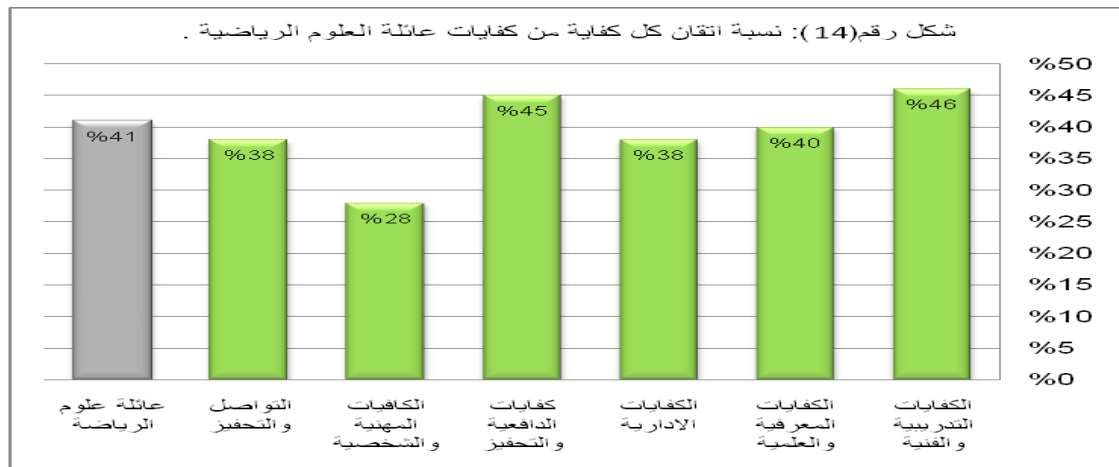


الشكل رقم (13): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الرياضية حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الرياضة.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات الرياضة بلغت (41.08 %) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات الرياضة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الرياضة تراوحت ما بين (27%) (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بـ الكفايات المهنية والشخصية)، و (46%) (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ الكفايات الفنية والتدريبية). ويظهر الجدول رقم (12)، والشكل رقم (14) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الرياضة.

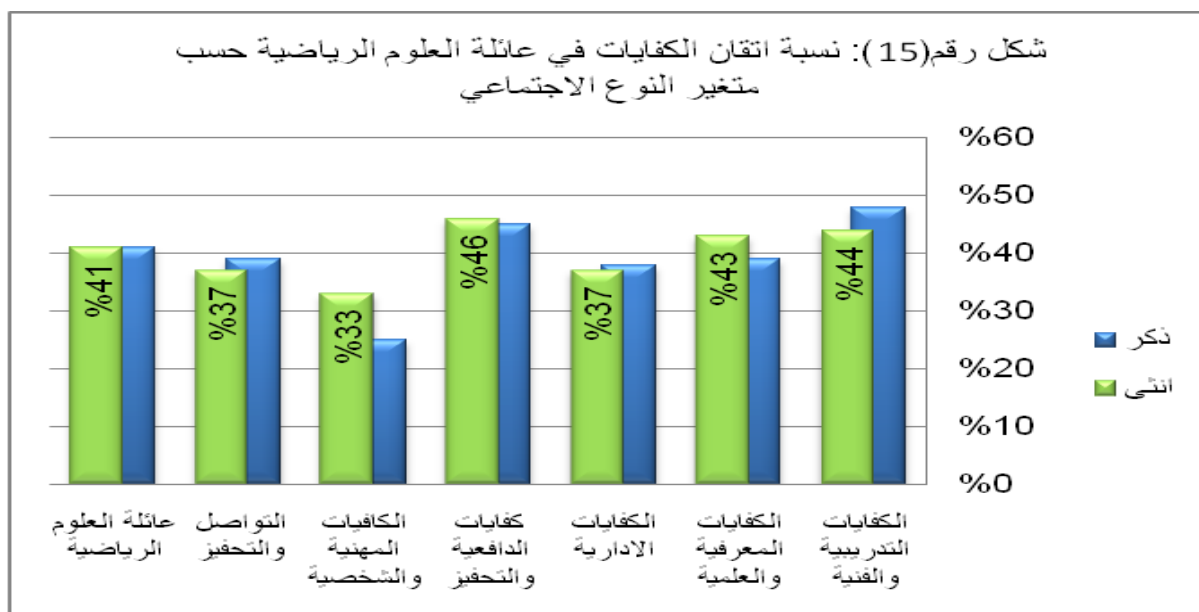
جدول رقم (12) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم الرياضية	
الكفاية	نسبة الإتقان %
الكفايات التدريبية والفنية	46.18 %
الكفايات المعرفية والعلمية	40.46 %
الكفايات الإدارية	37.76 %
كفايات الدافعية والتحفيز	45.13 %
الكفايات المهنية والشخصية	27.89 %
التواصل والتحفيز	37.85 %
النسبة العامة	41.08 %



ج. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الرياضة حسب متغير النوع الاجتماعي. كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الرياضة والخاصة بمهارات (الكفايات التدريبية والفنية، الكفايات المعرفية والعلمية، الكفايات الادارية، كفايات الدافعية والتحفيز، الكفايات المهنية والشخصية، التواصل والتحفيز) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الجدول رقم (13)، والشكل رقم (15).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الرياضة التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الاناث بشكل عام فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات الرياضة للذكور (41.29%)، والاناث (40.78%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الاناث بدرجة ليست ذات دلالة في جميع مهارات (الكفايات التدريبية والفنية، الكفايات الادارية، التواصل والتحفيز)، ونسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الاناث أفضل منها لدى الذكور بدرجة ليست ذات دلالة في مهارات (الكفايات المعرفية والعلمية، كفايات الدافعية والتحفيز، الكفايات المهنية والشخصية).

جدول رقم (13) : نسب اتقان الكفايات في عائلة العلوم الرياضية حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الاتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
44.04 %	47.7 %	الكفايات التدريبية والفنية
43.01 %	38.64 %	الكفايات المعرفية والعلمية
37.48 %	37.95 %	الكفايات الادارية
45.51 %	44.86 %	كفايات الدافعية والتحفيز
32.54 %	24.57 %	الكفايات المهنية والشخصية
36.84 %	38.57 %	التواصل والتحفيز
40.78 %	41.29 %	النسبة العامة



د. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الرياضة حسب متغير المعدل التراكمي.

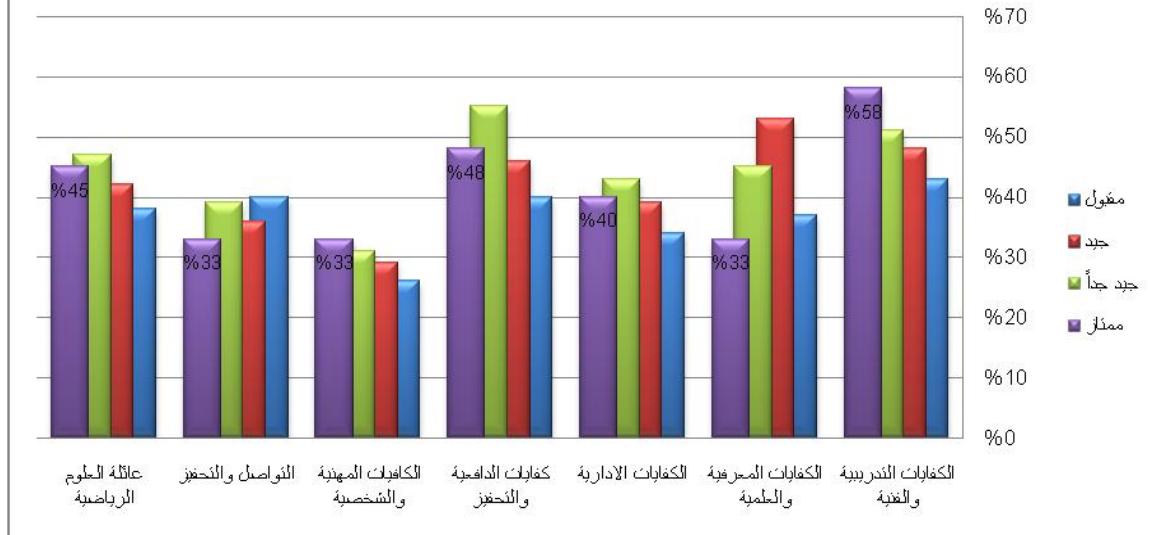
كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الرياضة والخاصة بمهارات (الكفايات التدريبية والفنية، الكفايات المعرفية والعلمية، الكفايات الادارية، كفايات الدافعية والتحفيز، الكفايات المهنية والشخصية، التواصل والتحفيز) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط عند كل فئة علامة كما يظهر في الجدول رقم (14)، والشكل رقم (16).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الرياضة التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط والتي تعود لفئات المعدل التراكمي كانت تقريبا طبيعية وكات مرتبة تصاعدياً بنفس ترتيب فئات المعدل فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات الرياضة عند فئة المعدل مقبول (38%)، وفئة المعدل جيد (42%) وفئة المعدل جيد جدا (47%) وفئة المعدل ممتاز (45%).

جدول رقم (14) : نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم الرياضية حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
58%	51%	48%	43%	الكفايات التدريبية والفنية
33%	45%	53%	37%	الكفايات المعرفية والعلمية
40%	43%	39%	34%	الكفايات الادارية
48%	55%	46%	40%	كفايات الدافعية والتحفيز
33%	31%	29%	26%	الكفايات المهنية والشخصية
33%	39%	36%	40%	التواصل والتحفيز
45%	47%	42%	38%	النسبة العامة

شكل رقم (16): نسبة إتقان الكفايات لعائلة العلوم الرياضية حسب متغير المعدل التراكمي



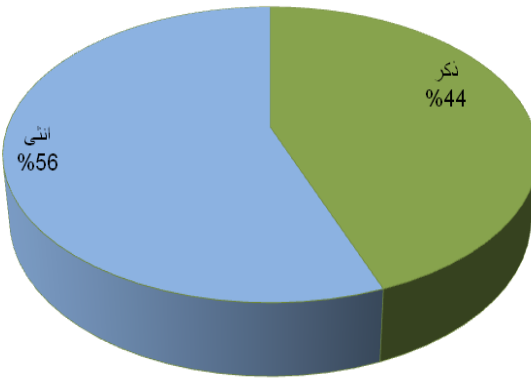
3. عائلة علوم الشريعة

أ. اعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات علوم الشريعة والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي).

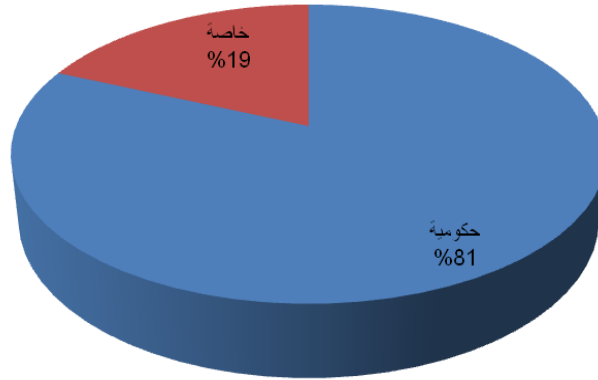
بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات علوم الشريعة (658) طالباً وطالبة، وبلغت النسبة

المئوية للذكور منهم (44%)، بينما كانت النسبة المئوية للإناث (56%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (30%) مقبول، و (32%) جيد، و (25%) جيد جداً، و(13%) ممتاز. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم(15).

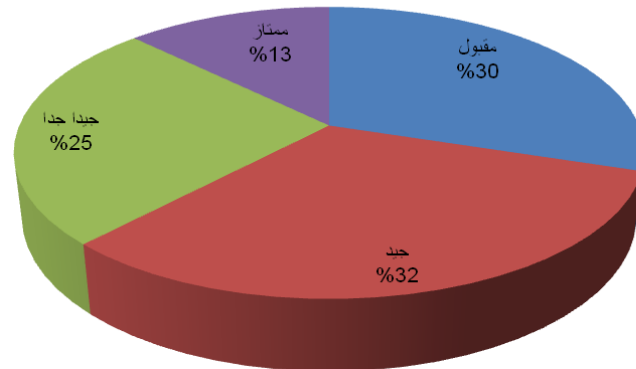
جدول رقم (15): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط/عائلة الشريعة حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	44%	291	658
	انثى	56%	367	
نوع الجامعة	حكومية	81%	536	
	خاصة	19%	122	
المعدل التراكمي	مقبول	30%	197	
	جيد	32%	211	
	جيذا جدا	25%	167	
	ممتاز	13%	83	



الشكل (17): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الشريعة حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (18): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الشريعة حسب متغير الجامعة



الشكل رقم (19): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الشريعة حسب متغير المعدل التراكمي

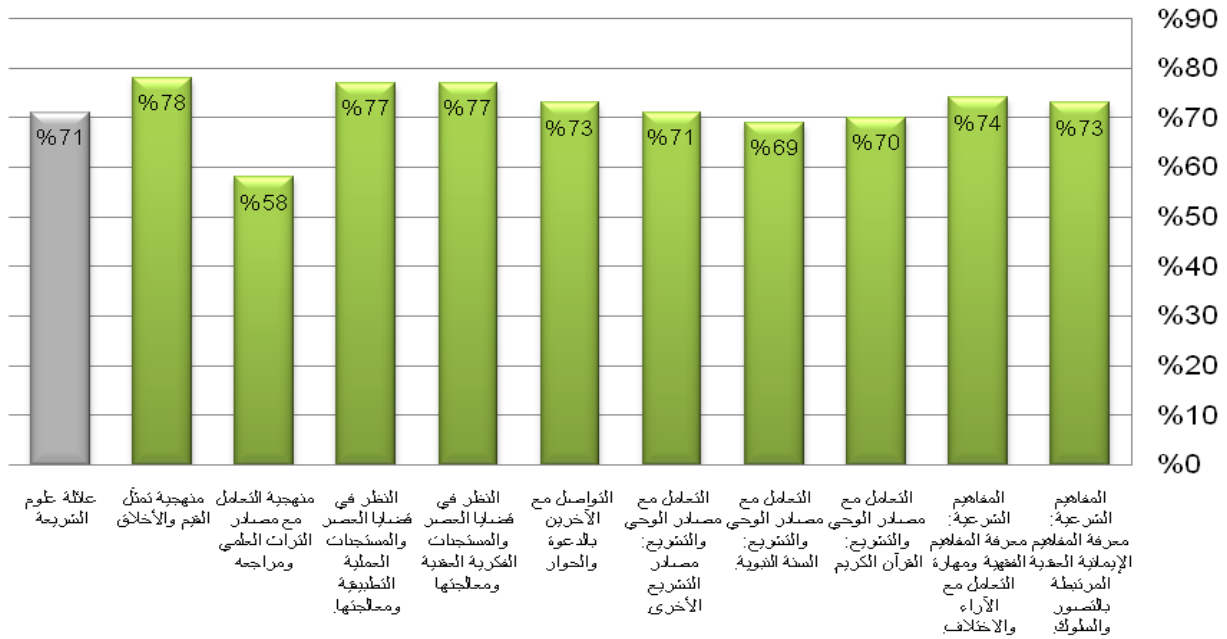
ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الشريعة.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات الشريعة بلغت (71.43%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات الشريعة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الشريعة تراوحت ما بين (58%) (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بـ منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته)، و (78%) (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ منهجية تمثّل القيم والأخلاق). ويظهر الجدول رقم (16)، والشكل رقم (20) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الشريعة.

جدول رقم (16) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة علوم الشريعة

نسبة الإتقان %	الكفاية
73%	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك.
74%	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف.
70%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم.
69%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية.
71%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى.
73%	التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار
77%	النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقدية ومعالجتها
77%	النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها.
58%	منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته
78%	منهجية تمثّل القيم والأخلاق
71.43	النسبة العامة

شكل رقم (20): نسبة إتقان كل كفايات عائلة علوم الشريعة .



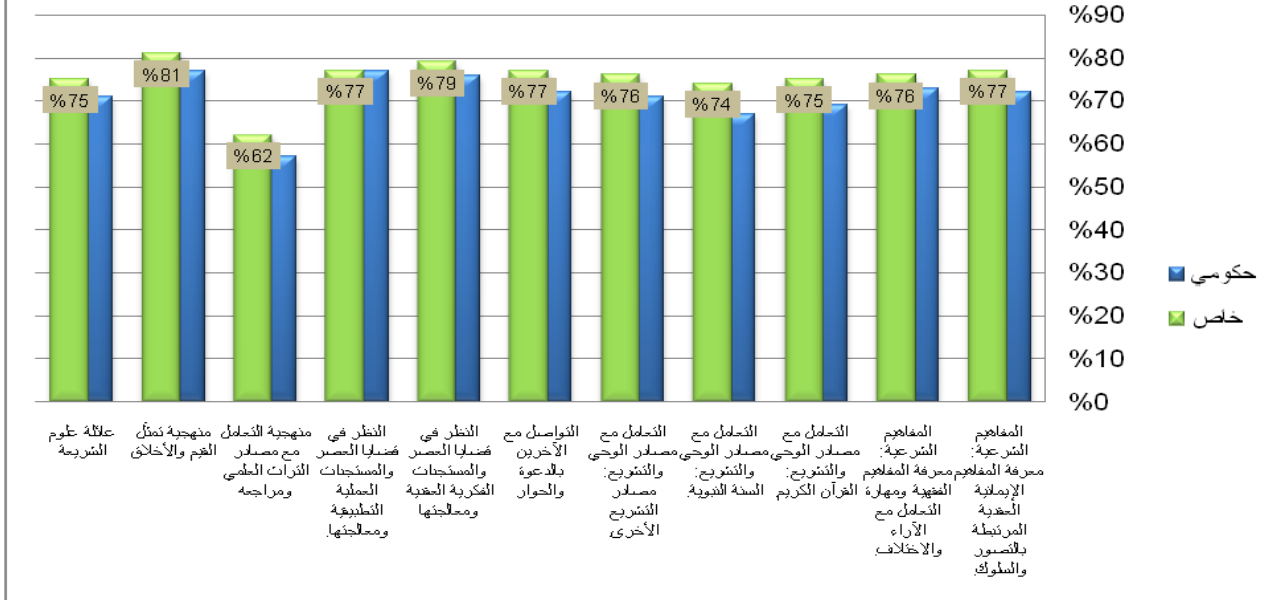
ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات علوم الشريعة حسب متغير نوع الجامعة.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات علوم الشريعة والخاصة بمهارات (المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك، المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى، التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار، النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقدية ومعالجتها، النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها، منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته، منهجية تمثل القيم والأخلاق) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الحكومية والخاصة كما يظهر في الجدول رقم (17)، والشكل رقم (21).

جدول رقم (17) : نسب إتقان الكفايات لعائلة علوم الشريعة حسب متغير الجامعة

نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
77%	72%	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك.
76%	73%	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف.
75%	69%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم.
74%	67%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية.
76%	71%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى.
77%	72%	التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار
79%	76%	النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقدية ومعالجتها
77%	77%	النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها.
62%	57%	منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته
81%	77%	منهجية تمثل القيم والأخلاق
75%	71%	النسبة العامة

شكل رقم (21): نسبة إتقان الكفايات لعائلة علوم الشريعة حسب متغير الجامعة



يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الشريعة التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الخاصة أفضل من الجامعات الحكومية بشكل عام فقد كانت درجة الاتقان لعائلة برنامج الشريعة في الجامعات الحكومية (71%) والجامعات الخاصة (75%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الخاصة أفضل بدرجة ليست ذات دلالة من الجامعات الحكومية في جميع الكفايات والمهارات عدا مهارة (النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها)، فقد تساوت الجامعات الحكومية والخاصة في نسبة الاتقان عند هذه المهارة.

د. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الشريعة حسب متغير النوع الاجتماعي.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات علوم الشريعة والخاصة بمهارات (المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك، المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى، التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار، النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقدية ومعالجتها، النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها، منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته، منهجية تمثّل القيم والأخلاق) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الحكومية والخاصة كما يظهر في الجدول رقم (18)، والشكل رقم (22).

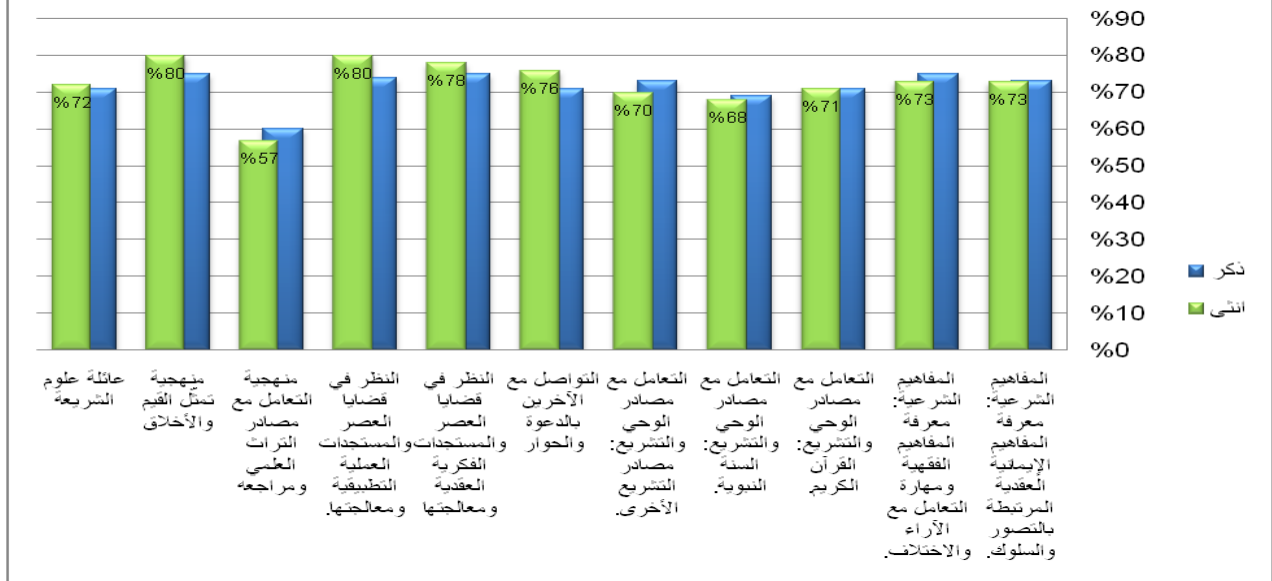
يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الشريعة التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت لدى الإناث أفضل منها لدى الذكور بشكل عام وبدرجة ليست ذات دلالة فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات الشريعة للذكور (70.84%)، والإناث (71.91%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الإناث في جميع مهارات (المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك، المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى، منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته)، و نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الإناث أفضل منها لدى الذكور

بدرجة ليست ذات دلالة في مهارات (التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار، النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقدية ومعالجتها، النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها، منهجية تمثل القيم والأخلاق).

جدول رقم (18): نسب اتقان الكفايات لعائلة علوم الشريعة حسب متغير النوع الاجتماعي

نسبة الاتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
72.63	73.16	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك.
72.57	74.74	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف.
70.08	70.73	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم.
68.35	68.9	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية.
70.35	72.62	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى.
75.51	70.6	التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار
78.2	74.57	النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقدية ومعالجتها
79.06	73.74	النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها.
57.37	59.07	منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته
80.38	74.74	منهجية تمثل القيم والأخلاق
71.91	70.84	النسبة العامة

شكل رقم (22): نسبة اتقان الكفايات في عائلة علوم الشريعة حسب متغير النوع الاجتماعي



هـ. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الشريعة حسب متغير المعدل التراكمي.

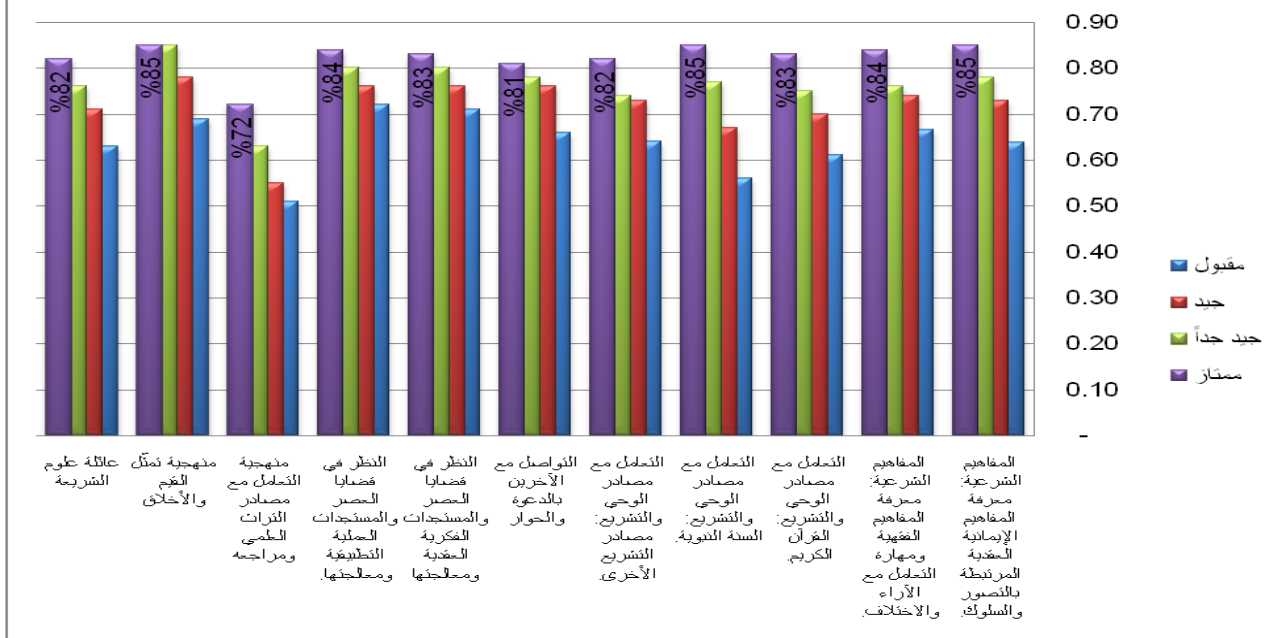
كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الشريعة والخاصة بمهارات (المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك، المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية، التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى، التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار، النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقدية ومعالجتها، النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها، منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته، منهجية تمثّل القيم والأخلاق) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط عند كل فئة علامة كما يظهر في الجدول رقم (19)، والشكل رقم (23).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الشريعة التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط والتي تعود لفئات المعدل التراكمي كانت طبيعية وكانت مرتبة تصاعدياً بنفس ترتيب فئات المعدل فقد كانت درجة الإتقان لعائلة تخصصات الشريعة عند فئة المعدل مقبول (63%)، وفئة المعدل جيد (71%) وفئة المعدل جيد جداً (76%) وفئة المعدل ممتاز (82%).

جدول رقم (19) : نسب اتقان الكفايات في عائلة علوم الشريعة حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الاتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
85%	78%	73%	0.64	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الإيمانية العقيدة المرتبطة بالتصور والسلوك.
84%	76%	74%	67%	المفاهيم الشرعية: معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف.
83%	75%	70%	61%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم.
85%	77%	67%	56%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية.
82%	74%	73%	64%	التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى.
81%	78%	76%	66%	التواصل مع الآخرين بالدعوة والحوار
83%	80%	76%	71%	النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية العقيدة ومعالجتها
84%	80%	76%	72%	النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها.
72%	63%	55%	51%	منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته
85%	85%	78%	69%	منهجية تمثل القيم والأخلاق
82%	76%	71%	63%	النسبة العامة

شكل رقم (23): نسبة اتقان الكفايات لعائلة علوم الشريعة حسب متغير المعدل التراكمي

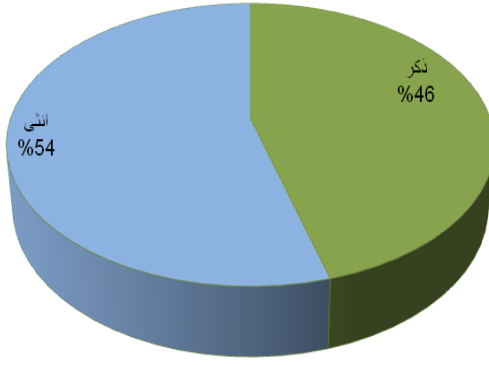


4. عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية.

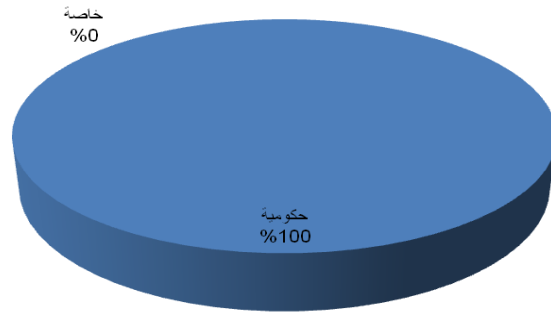
أ. اعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي).

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة العلوم الاجتماعية (693) طالباً وطالبة، وبلغت النسبة المئوية للذكور (46%)، بينما كانت النسبة المئوية للإناث (54%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (44%) مقبول، و (34%) جيد، و (19%) جيد جداً، و (3%) ممتاز. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (20).

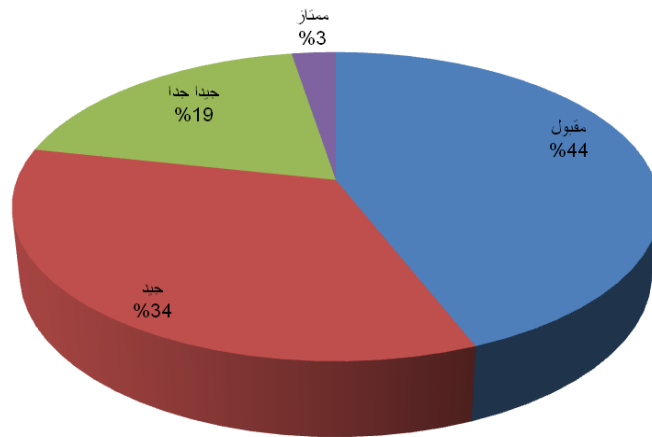
جدول رقم (20): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط/عائلة العلوم الاجتماعية حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	46%	316	693
	انثى	54%	377	
نوع الجامعة	حكومية	100%	693	693
	خاصة	0%	0	
المعدل التراكمي	مقبول	44%	305	693
	جيد	34%	238	
	جيذا جدا	19%	132	
	ممتاز	3%	18	



الشكل (24): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الاجتماعية حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (25): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الاجتماعية حسب متغير الجامعة



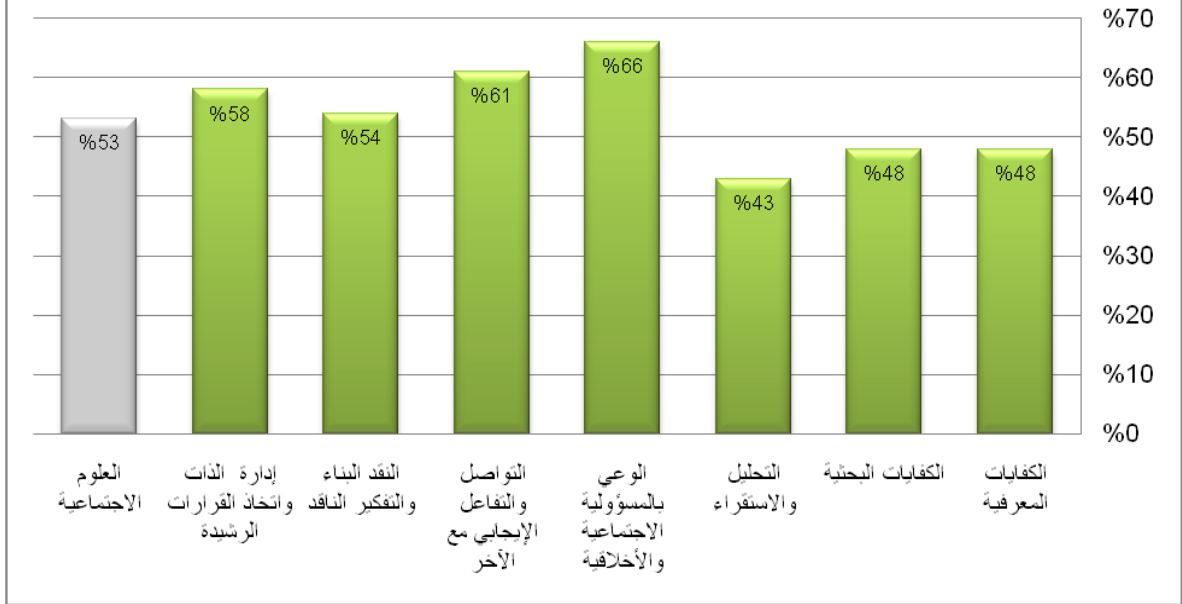
الشكل رقم (26): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الاجتماعية حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية بلغت (53%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية تراوحت ما بين (43.49%) (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بـ التحليل والاستقراء)، و (66.03%) (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية). ويظهر الجدول رقم (21)، والشكل رقم (27) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية.

جدول رقم (21) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم الاجتماعية	
نسبة الإتقان %	الكفاية
47.52 %	الكفايات المعرفية
47.58 %	الكفايات البحثية
43.49 %	التحليل والاستقراء
66.03 %	الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية
60.97 %	التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخر
53.9 %	النقد البناء والتفكير الناقد
57.75 %	إدارة الذات واتخاذ القرارات الرشيدة
53%	النسبة العامة

شكل رقم (27): نسبة اتفاق كل كفايات عائلة العلوم الاجتماعية.



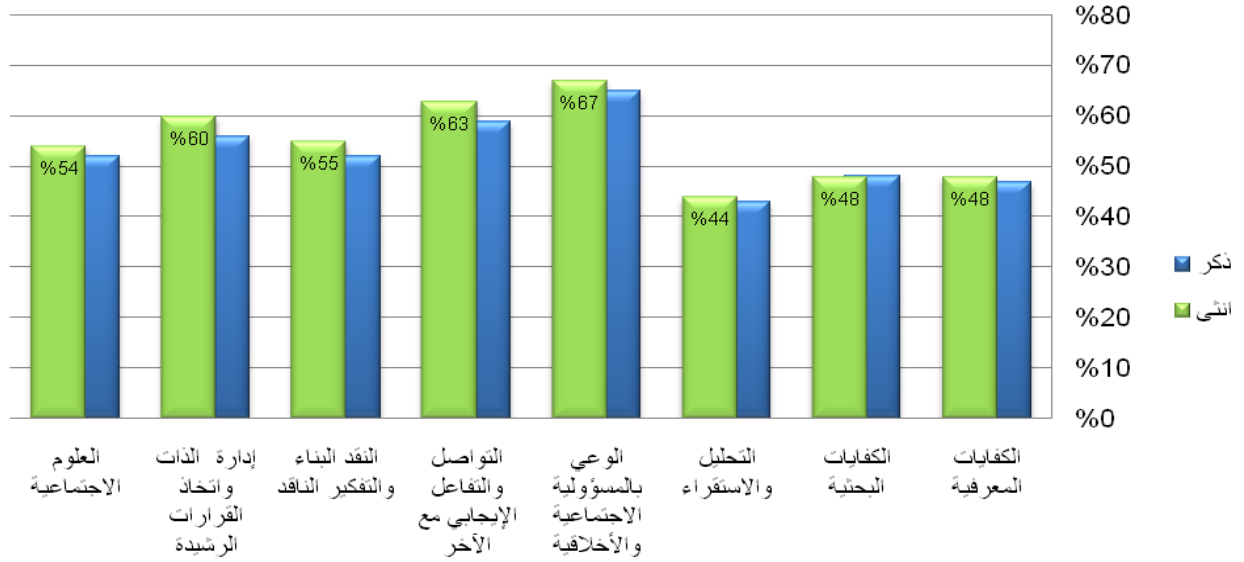
ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية حسب متغير النوع الاجتماعي.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية والخاصة بمهارات (الكفايات المعرفية، الكفايات البحثية، التحليل والاستقراء، الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية، التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخر، النقد البناء والتفكير الناقد، إدارة الذات واتخاذ القرارات الرشيدة) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الجدول رقم (22)، والشكل رقم (28).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت لدى الإناث أفضل منها لدى الذكور بشكل عام فقد كانت درجة الإتقان لعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية للذكور (52%)، والإناث (54%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الإناث بدرجة ليست ذات دلالة في مهارة واحدة وهي (الكفايات البحثية)، ونسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الإناث أفضل منها لدى الذكور بدرجة ليست ذات دلالة في مهارات (الكفايات المعرفية، التحليل والاستقراء، الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية، التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخر، النقد البناء والتفكير الناقد، إدارة الذات واتخاذ القرارات الرشيدة).

جدول رقم (22) : نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم الاجتماعية حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الإتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
47.61 %	47.42 %	الكفايات المعرفية
47.52 %	47.65 %	الكفايات البحثية
43.97 %	42.93 %	التحليل والاستقراء
66.92 %	64.97 %	الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية
62.67 %	58.94 %	التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخر
55.49 %	51.99 %	النقد البناء والتفكير الناقد
59.56 %	55.58 %	إدارة الذات واتخاذ القرارات الرشيدة
54%	52%	النسبة العامة

شكل رقم(28): نسبة إتقان الكفايات في عائلة العلوم الاجتماعية حسب متغير النوع الاجتماعي



د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية حسب متغير المعدل التراكمي.

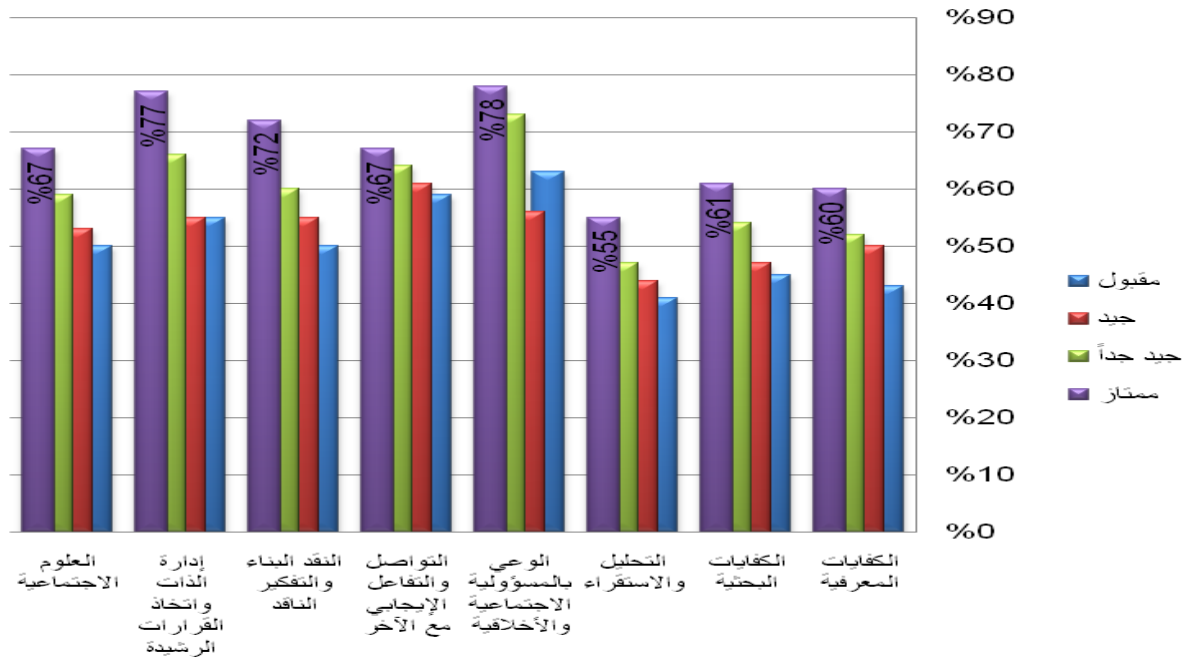
كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية والخاصة بمهارات (الكفايات المعرفية، الكفايات البحثية، التحليل والاستقراء، الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية، التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخر، النقد البناء والتفكير الناقد، إدارة الذات واتخاذ القرارات الرشيدة) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط عند كل فئة علامة كما يظهر في الجدول رقم (23)، والشكل رقم (29).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط والتي تعود لفئات المعدل التراكمي كانت طبيعية وكانت مرتبة تصاعدياً بنفس ترتيب فئات المعدل فقد كانت درجة الإتقان لعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية عند فئة المعدل مقبول (50%)، وفئة المعدل جيد (53%) وفئة المعدل جيد جداً (59%) وفئة المعدل ممتاز (67%).

جدول رقم (23) : نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم الاجتماعية حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
60%	52%	50%	43%	الكفايات المعرفية
61%	54%	47%	45%	الكفايات البحثية
55%	47%	44%	41%	التحليل والاستقراء
78%	73%	56%	63%	الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية
67%	64%	61%	59%	التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخر
72%	60%	55%	50%	النقد البناء والتفكير الناقد
77%	66%	55%	55%	إدارة الذات واتخاذ القرارات الرشيدة
67%	59%	53%	50%	النسبة العامة

شكل رقم (29) : نسبة إتقان الكفايات لعائلة العلوم الاجتماعية حسب متغير المعدل التراكمي

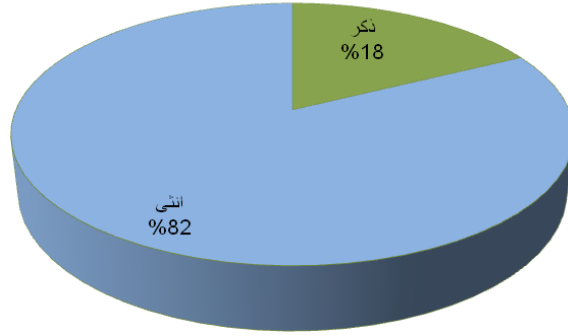


5. عائلة تخصصات العلوم التربوية

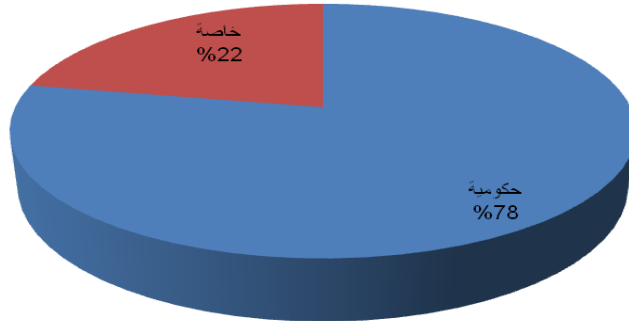
أ. اعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات العلوم التربوية والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي).

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات العلوم التربوية (2274) طالباً وطالبة، وبلغت نسبة الذكور منهم (18%)، بينما كانت نسبة الإناث (82%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (26%) مقبول، و (41%) جيد، و (27%) جيد جداً، و (7%) ممتاز. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (24).

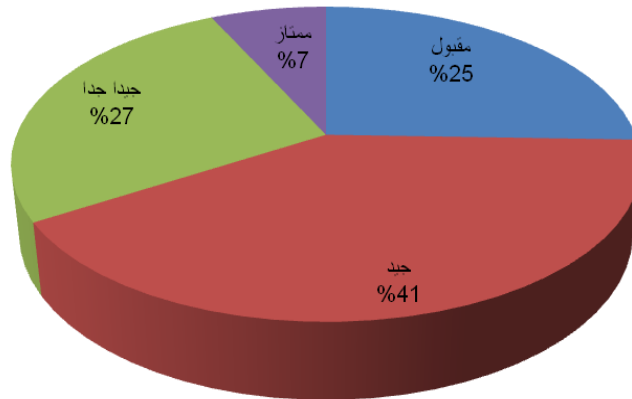
جدول رقم (24): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط/عائلة العلوم التربوية حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	18%	401	2274
	انثى	82%	1873	
نوع الجامعة	حكومية	78%	1780	
	خاصة	22%	486	
المعدل التراكمي	مقبول	26%	580	
	جيد	41%	927	
	جيدا جدا	27%	605	
	ممتاز	7%	162	



الشكل (30): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم التربوية حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (31): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم التربوية حسب متغير الجامعة



الشكل رقم (32): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم التربوية حسب متغير المعدل التراكمي

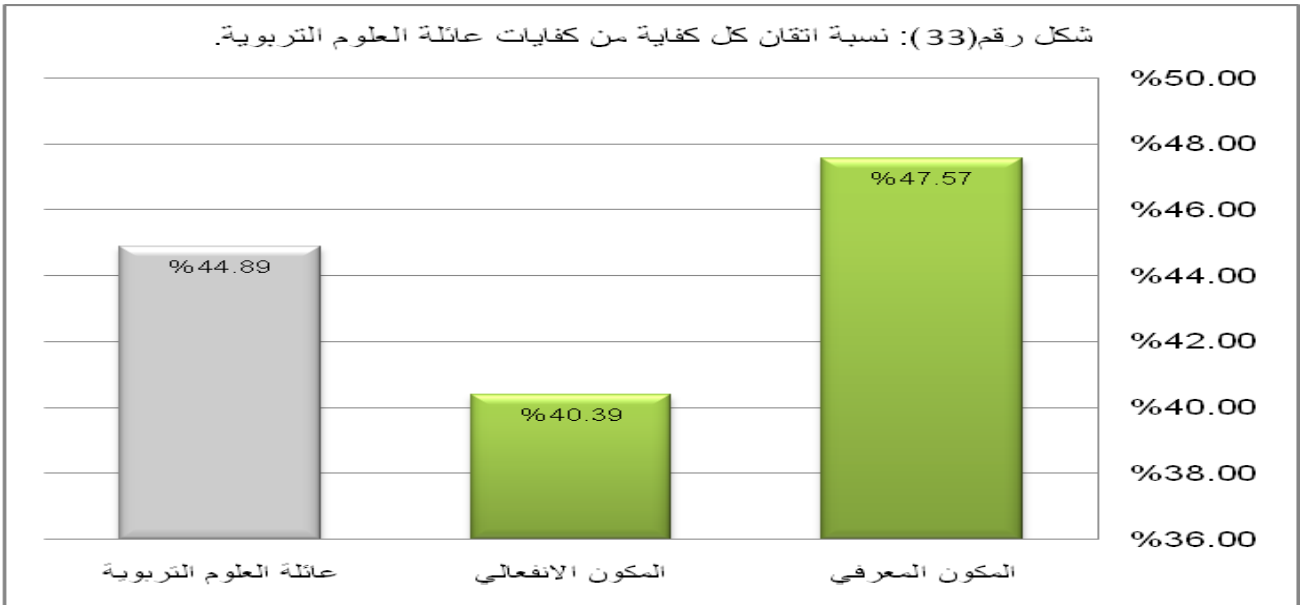
ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم التربوية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المشمولين في عينة الدراسة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات العلوم التربوية بلغت (44.89%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات العلوم التربوية وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم التربوية تراوحت ما بين (40.39%) لـ (المكون الانفعالي)، و (47.57%) لـ (المكون المعرفي). ويظهر الجدول رقم (25)، والشكل رقم (33) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم التربوية.

جدول رقم (25) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم التربوية

الكفاية	نسبة الإتقان %
المكون المعرفي	47.57 %
المكون الانفعالي	40.39 %
النسبة العامة	44.89%

شكل رقم (33): نسبة إتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم التربوية.



ج. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم التربوية حسب متغير نوع الجامعة.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم التربوية والخاصة بمهارات (المكون المعرفي، المكون الانفعالي) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الحكومية والخاصة كما يظهر في الجدول رقم (26)، والشكل رقم (34).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات العلوم التربوية التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الخاصة أفضل من الجامعات الحكومية بشكل عام فقد كانت درجة الاتقان لعائلة برنامج العلوم التربوية في الجامعات الحكومية (44%) والجامعات الخاصة (47%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الخاصة أفضل من الجامعات الحكومية في جميع المهارات وهي (المكون المعرفي، المكون الانفعالي).

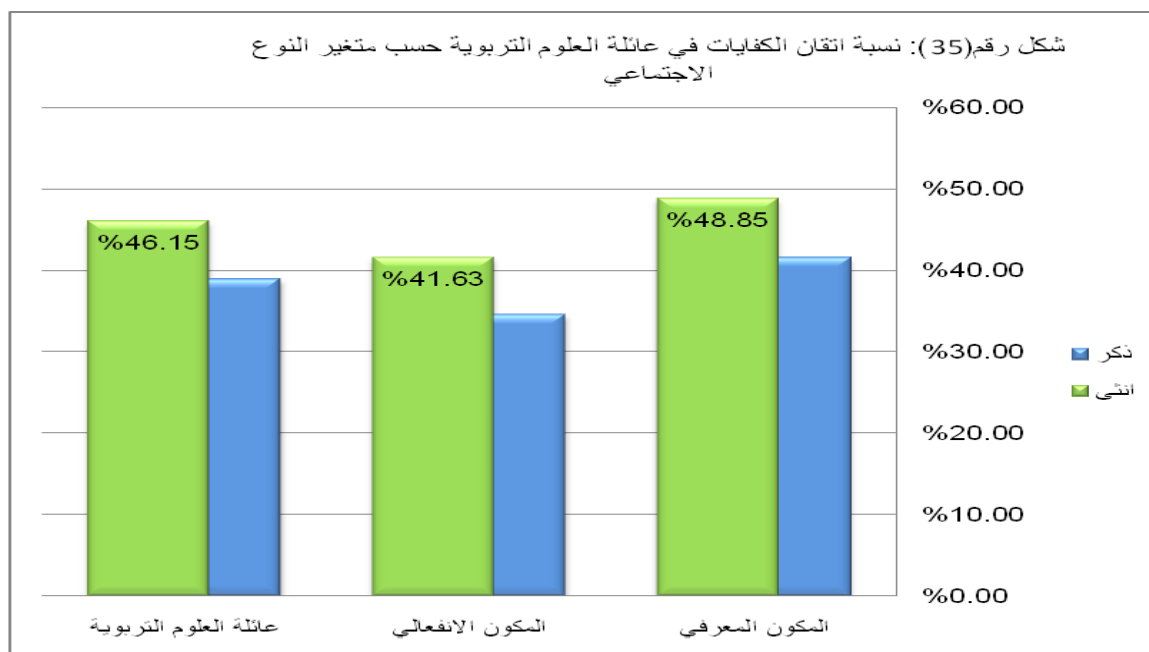
جدول رقم (26) : نسب إتقان الكفايات لعائلة العلوم التربوية حسب متغير الجامعة		
نسبة الاتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
49%	47%	المكون المعرفي
43%	40%	المكون الانفعالي
47%	44%	النسبة العامة

د. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم التربوية حسب متغير النوع الاجتماعي.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم التربوية والخاصة بمهارات (المكون المعرفي، المكون الانفعالي) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الجدول رقم (27)، والشكل رقم (35).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات العلوم التربوية التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت لدى الاناث أفضل منها لدى الذكور بشكل عام فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات العلوم التربوية للذكور (39%)، والانات (46%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الاناث أفضل منها لدى الذكور في جميع المهارات (المكون المعرفي، المكون الانفعالي).

جدول رقم (27) : نسب اتقان الكفايات في عائلة العلوم التربوية حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الاتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
48.85%	41.61%	المكون المعرفي
41.63%	34.65%	المكون الانفعالي
46.15%	39.01%	النسبة العامة



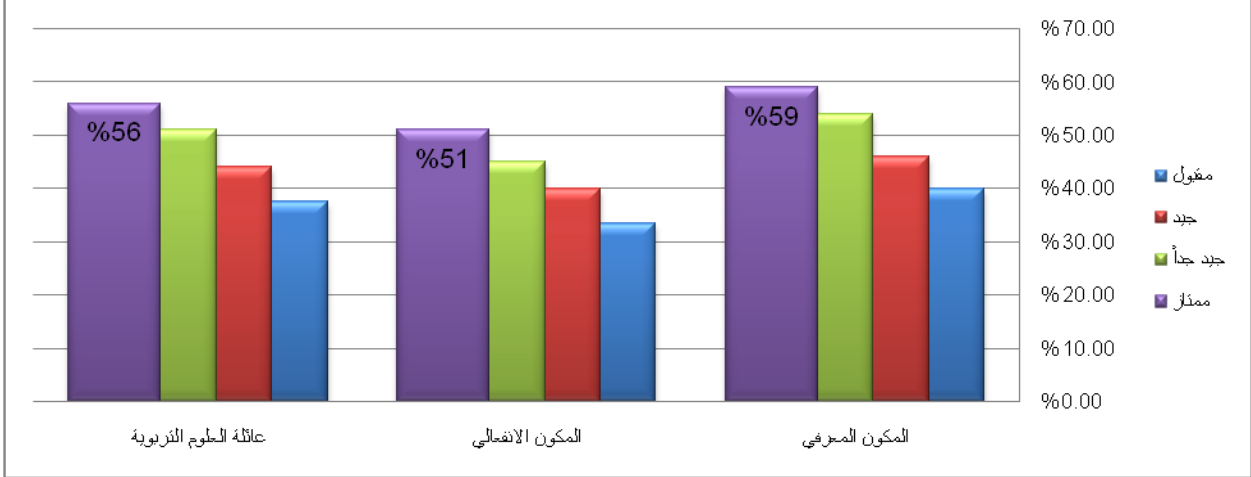
هـ. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم التربوية حسب متغير المعدل التراكمي.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم التربوية والخاصة بمهارات (المكون المعرفي، المكون الانفعالي) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط عند كل فئة علامة كما يظهر في الجدول رقم (28)، والشكل رقم (36).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة العلوم التربوية التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط والتي تعود لفئات المعدل التراكمي كانت طبيعية وكانت مرتبة تصاعدياً بنفس ترتيب فئات المعدل فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات العلوم التربوية عند فئة المعدل مقبول (38%)، وفئة المعدل جيد (44%) وفئة المعدل جيد جداً (51%) وفئة المعدل ممتاز (56%).

جدول رقم (28) : نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم التربوية حسب متغير المعدل التراكمي				
الكفاية	نسبة الاتقان %			
	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
المكون المعرفي	40.00%	46%	54%	59%
المكون الانفعالي	34%	40%	45%	51%
النسبة العامة	38%	44%	51%	56%

شكل رقم (36): نسبة إتقان الكفايات لعائلة العلوم التربوية حسب متغير المعدل التراكمي

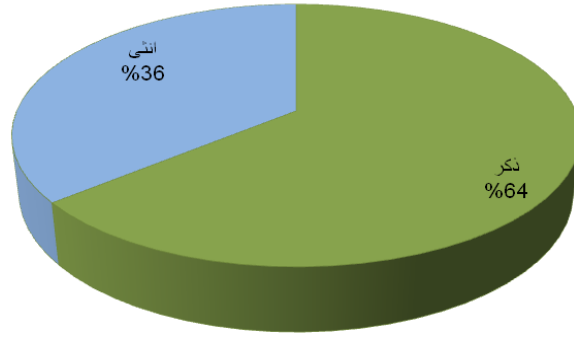


6. عائلة تخصصات برنامج الحقوق.

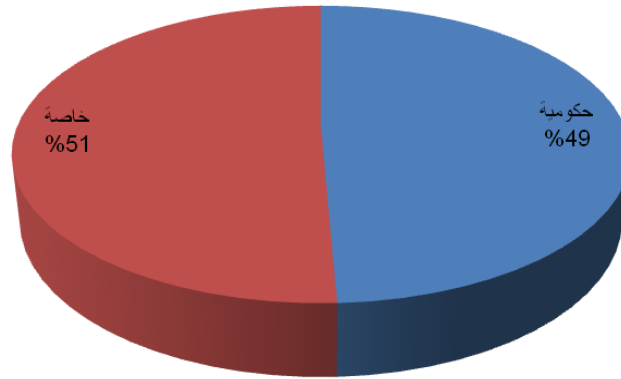
أ. اعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات برنامج الحقوق والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي).

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات برنامج الحقوق (505) طالباً وطالبة، وبلغت النسبة المئوية للذكور (64%)، بينما كانت النسبة المئوية للإناث (36%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (42% مقبول، و (31%) جيد، و (18%) جيد جداً، و (9%) ممتاز. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (29).

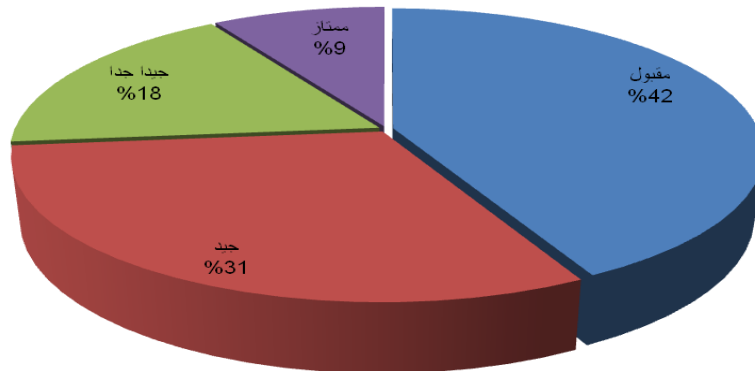
جدول رقم (29): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط/عائلة الحقوق حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	64%	323	505
	انثى	36%	182	
نوع الجامعة	حكومية	51%	265	
	خاصة	49%	249	
المعدل التراكمي	مقبول	42%	214	
	جيد	31%	157	
	جيداً جداً	18%	89	
	ممتاز	9%	45	



الشكل (37): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الحقوق حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (38): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الحقوق حسب متغير الجامعة

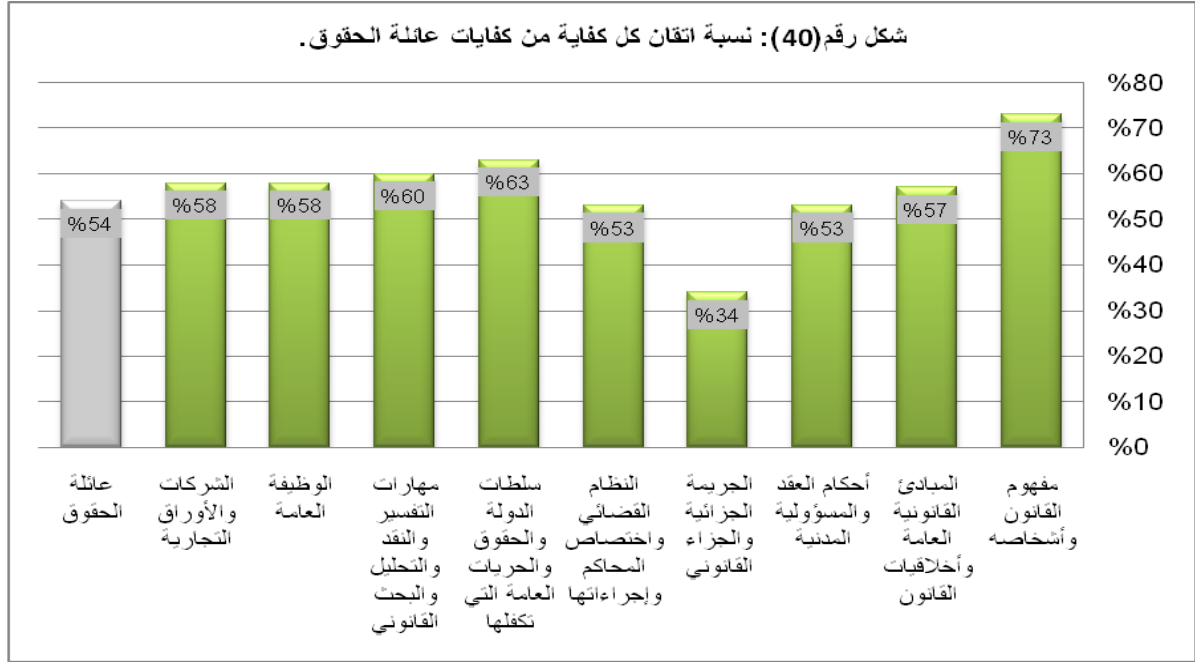


الشكل رقم (39): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الحقوق حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإلتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات برنامج الحقوق.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإلتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات برنامج الحقوق بلغت (54.1%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات برنامج الحقوق وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إلتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات برنامج الحقوق تراوحت ما بين (33.75%) (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بـ الجريمة الجزائية والجزاء القانوني)، و (63.34%) (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها). ويظهر الجدول رقم (30)، والشكل رقم (40) نسب تحقق أو إلتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات برنامج الحقوق.

جدول رقم (30) : نسب اتقان كل كفاية من كفايات عائلة الحقوق	
نسبة الإلتقان %	الكفاية
42.77 %	مفهوم القانون وأشخاصه
56.81 %	المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون
53.34 %	أحكام العقد والمسؤولية المدنية
33.75 %	الجريمة الجزائية والجزاء القانوني
53.03 %	النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها
63.34 %	سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها
60.46 %	مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني
57.72 %	الوظيفة العامة
58.27 %	الشركات والأوراق التجارية
54.10%	النسبة العامة



ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات برنامج الحقوق حسب متغير نوع الجامعة.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات برنامج الحقوق والخاصة بمهارات (مفهوم القانون وأشخاصه، المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون، أحكام العقد والمسؤولية المدنية، الجريمة الجزائية والجزاء القانوني، النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها، سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها، مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني، الوظيفة العامة، الشركات والأوراق التجارية) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الحكومية والخاصة كما يظهر في الجدول رقم (31)، والشكل رقم (41).

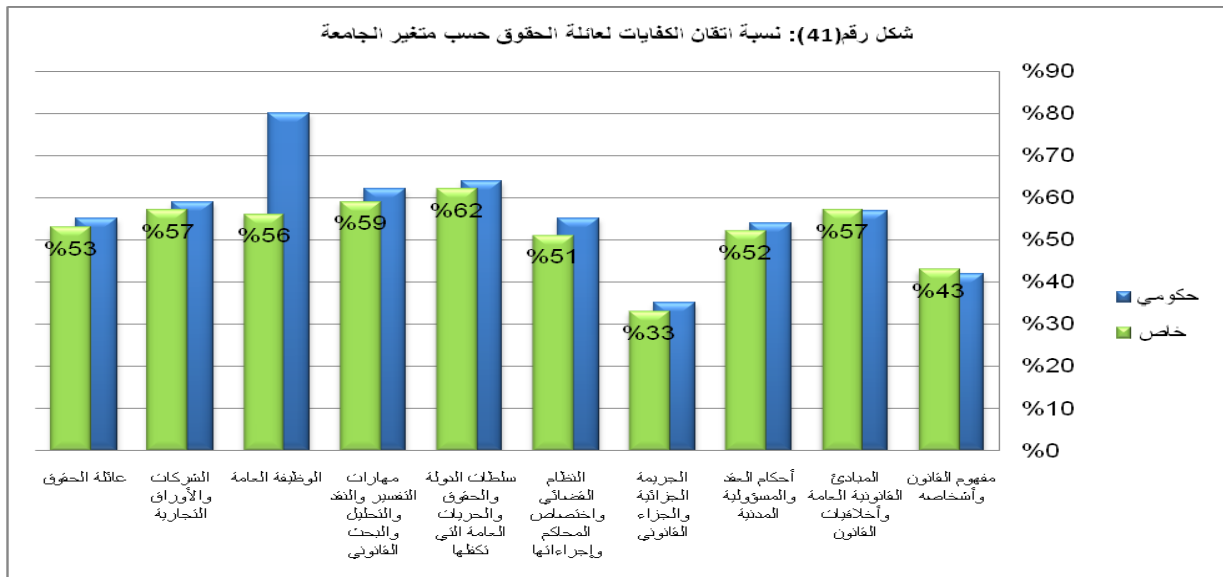
يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات برنامج الحقوق التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الحكومية أفضل من الجامعات الخاصة بشكل عام فقد كانت درجة الإتقان لعائلة برنامج الحقوق في الجامعات الحكومية (55%) والجامعات الخاصة (53%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الحكومية أفضل بدرجة ليست ذات دلالة من الجامعات الخاصة في مهارات (أحكام العقد والمسؤولية المدنية، الجريمة الجزائية والجزاء القانوني، النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها، سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها، مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني، الوظيفة

العامة، الشركات والأوراق التجارية)، بينما كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الخاصة أفضل بدرجة ليست ذو دلالة من الجامعات الحكومية في مهاره واحده وهي (مفهوم القانون وأشخاصه). وتساوت نسبة الاتقان في الجامعات الخاصة والحكومية في مهارة(المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون).

جدول رقم(31) : نسب اتقان الكفايات لعائلة الحقوق حسب متغير الجامعة

نسبة الاتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
43%	42%	مفهوم القانون وأشخاصه
57%	57%	المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون
52%	54%	أحكام العقد والمسؤولية المدنية
33%	35%	الجريمة الجزائية والجزاء القانوني
51%	55%	النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها
62%	64%	سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها
59%	62%	مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني
56%	80%	الوظيفة العامة
57%	59%	الشركات والأوراق التجارية
53%	55%	النسبة العامة

شكل رقم(41): نسبة اتقان الكفايات لعائلة الحقوق حسب متغير الجامعة



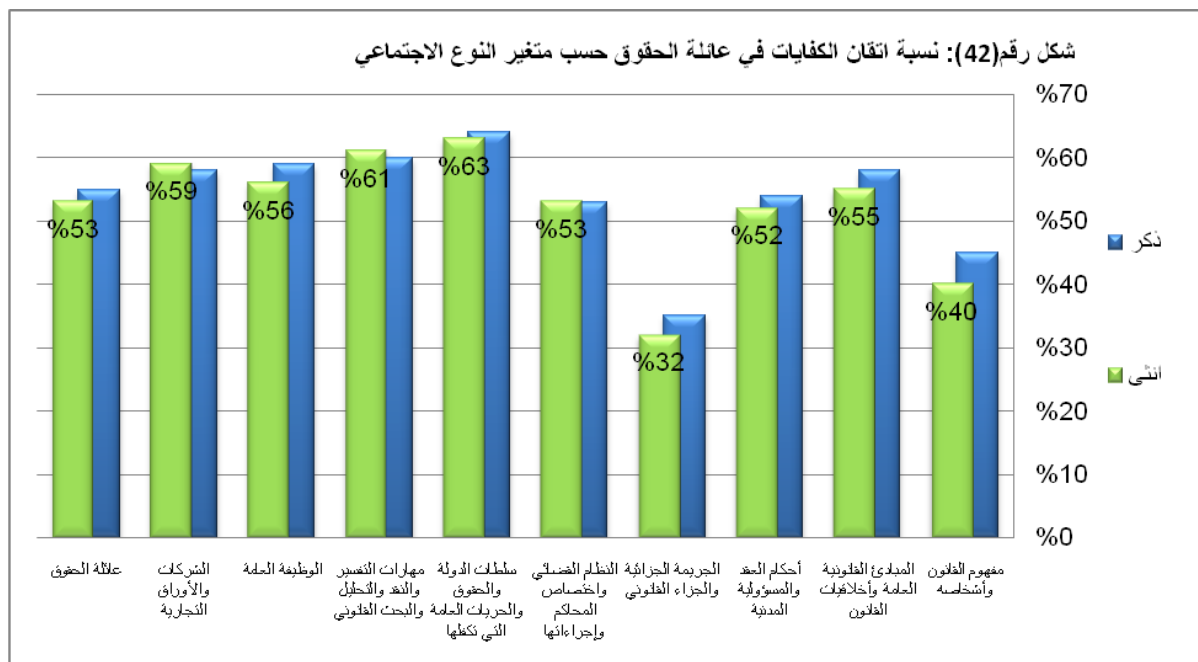
د. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات برنامج الحقوق حسب متغير النوع الاجتماعي.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات برنامج الحقوق والخاصة بمهارات (مفهوم القانون وأشخاصه، المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون، أحكام العقد والمسؤولية المدنية، الجريمة الجزائية والجزاء القانوني، النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها، سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها، مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني، الوظيفة العامة، الشركات والأوراق التجارية) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الجدول رقم (32)، والشكل رقم (42).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات برنامج الحقوق التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الإناث بشكل عام فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات برنامج الحقوق للذكور (55%)، والإناث (53%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الإناث بدرجة ليست ذات دلالة في جميع مهارات (مفهوم القانون وأشخاصه، المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون، أحكام العقد والمسؤولية المدنية، الجريمة الجزائية والجزاء القانوني، سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها، الوظيفة العامة)، ونسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الإناث أفضل منها لدى الذكور بدرجة ليست ذات دلالة في مهارات (مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني، الشركات والأوراق التجارية)، وتساوت مجموعات الذكور والإناث في نسب الاتقان في مهارة (النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها).

جدول رقم (32) : نسب إتقان الكفايات في عائلة الحقوق حسب متغير النوع الاجتماعي

نسبة الاتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
40%	45%	مفهوم القانون وأشخاصه
55%	58%	المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون
52%	54%	أحكام العقد والمسؤولية المدنية
32%	35%	الجريمة الجزائية والجزاء القانوني
53%	53%	النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها
63%	64%	سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها
61%	60%	مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني
56%	59%	الوظيفة العامة
59%	58%	الشركات والأوراق التجارية
53%	55%	النسبة العامة



هـ. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات برنامج الحقوق حسب متغير المعدل التراكمي.

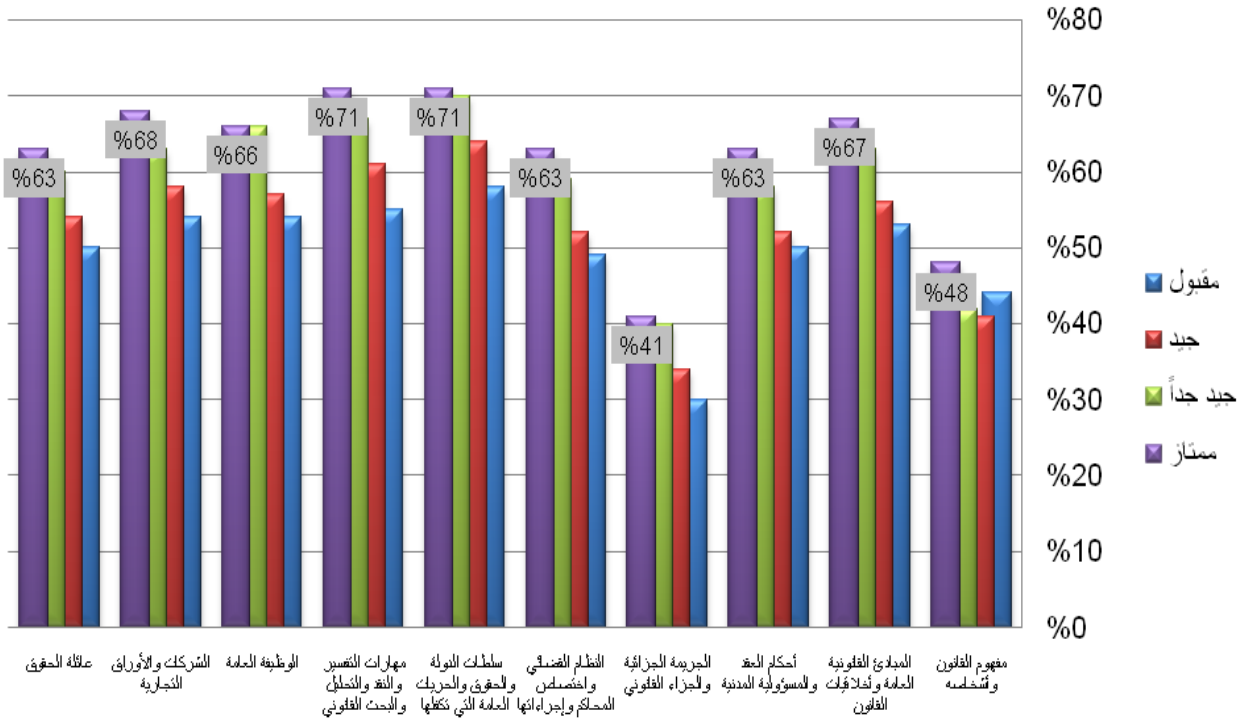
كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات برنامج الحقوق والخاصة بمهارات (مفهوم القانون وأشخاصه، المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون، أحكام العقد والمسؤولية المدنية، الجريمة الجزائية والجزاء القانوني، النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها، سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تغطيها، مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني، الوظيفة العامة، الشركات والأوراق التجارية) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط عند كل فئة علامة كما يظهر في الجدول رقم (33)، والشكل رقم (43).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الحقوق التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط والتي تعود لفئات المعدل التراكمي كانت طبيعية وكانت مرتبة تصاعدياً بنفس ترتيب فئات المعدل فقد كانت درجة الإتقان لعائلة تخصصات برنامج الحقوق عند فئة المعدل مقبول (50%)، وفئة المعدل جيد (54%) وفئة المعدل جيد جداً (60%) وفئة المعدل ممتاز (63%).

جدول رقم (33) : نسب إتقان الكفايات في عائلة الحقوق حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
48%	42%	41%	44%	مفهوم القانون وأشخاصه
67%	63%	56%	53%	المبادئ القانونية العامة وأخلاقيات القانون
63%	58%	52%	50%	أحكام العقد والمسؤولية المدنية
41%	40%	34%	30%	الجريمة الجزائية والجزاء القانوني
63%	59%	52%	49%	النظام القضائي واختصاص المحاكم وإجراءاتها
71%	70%	64%	58%	سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها
71%	67%	61%	55%	مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني
66%	66%	57%	54%	الوظيفة العامة
68%	63%	58%	54%	الشركات والأوراق التجارية
63%	60%	54%	50%	النسبة العامة

شكل رقم (43): نسبة إتقان الكفايات لعائلة الحقوق حسب متغير المعدل التراكمي

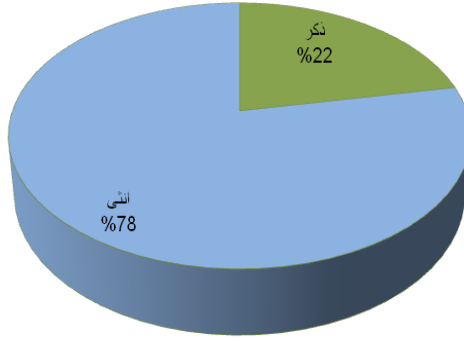


7. عائلة تخصصات الاداب واللغات.

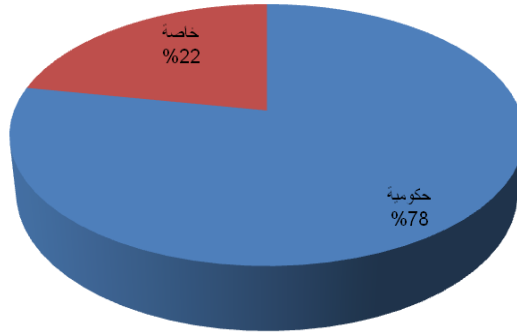
أ. اعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات الاداب واللغات والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي ، نوع الجامعة ، المعدل التراكمي).

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات الاداب واللغات (2061) طالباً وطالبة، وبلغت النسبة المئوية للذكور (22%)، بينما كانت النسبة المئوية للإناث (78%)، وكان توزيعهم حسب فئات المعدل التراكمي (31% مقبول، و (37%) جيد، و (25%) جيد جداً، و(8%) ممتاز. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم(34).

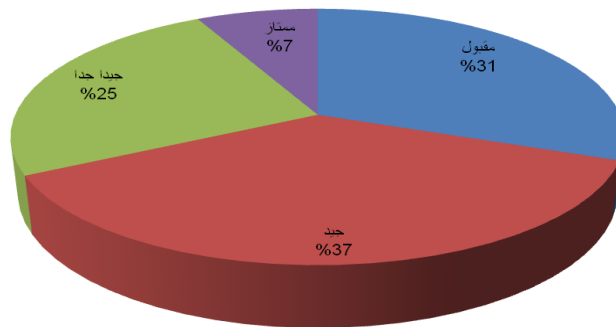
جدول رقم (34) :النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط/عائلة الاداب واللغويات حسب المتغيرات (نوع الجامعة ، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	22%	453	2061
	انثى	78%	1608	
نوع الجامعة	حكومية	78%	1607	
	خاصة	22%	454	
المعدل التراكمي	مقبول	31%	631	
	جيد	37%	761	
	جيذا جدا	25%	513	
	ممتاز	8%	156	



الشكل (44): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الاداب واللغويات حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (45): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الاداب واللغويات حسب متغير الجامعة

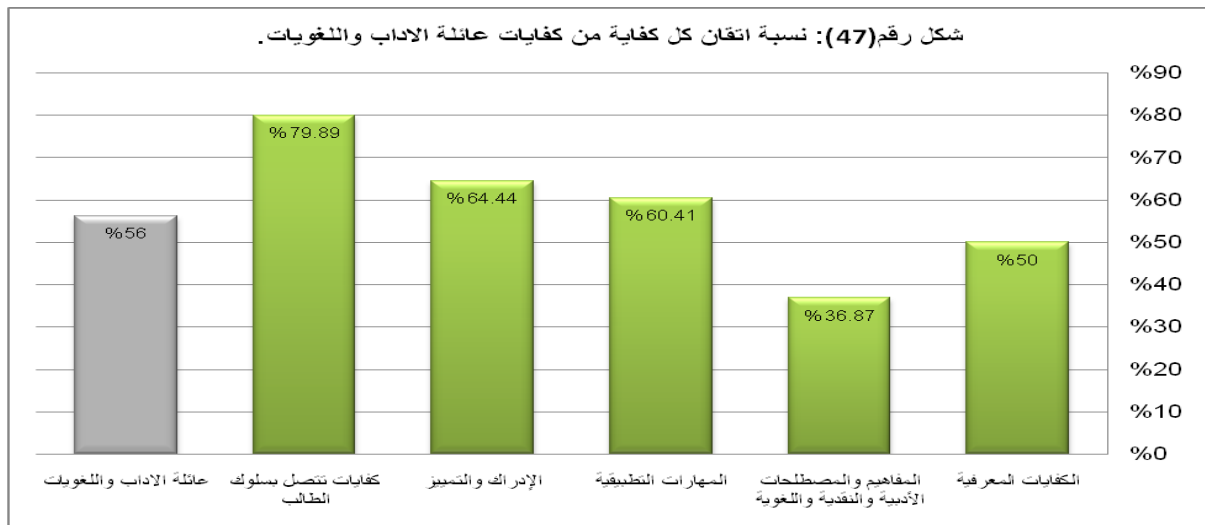


الشكل رقم (46): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة الاداب واللغويات حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الآداب واللغات.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات الآداب واللغات بلغت (56.19%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات الآداب واللغات، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الآداب واللغات تراوحت ما بين (36.87%) (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بـ المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية)، و (64.44%) (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ الإدراك والتمييز). ويظهر الجدول رقم (35)، والشكل رقم (74) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الآداب واللغات.

جدول رقم (35) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة الآداب واللغويات	
نسبة الإتقان %	الكفاية
50%	الكفايات المعرفية
36.87%	المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية
60.41%	المهارات التطبيقية
64.44%	الإدراك والتمييز
79.89%	كفايات تتصل بسلوك الطالب
56.19%	النسبة العامة



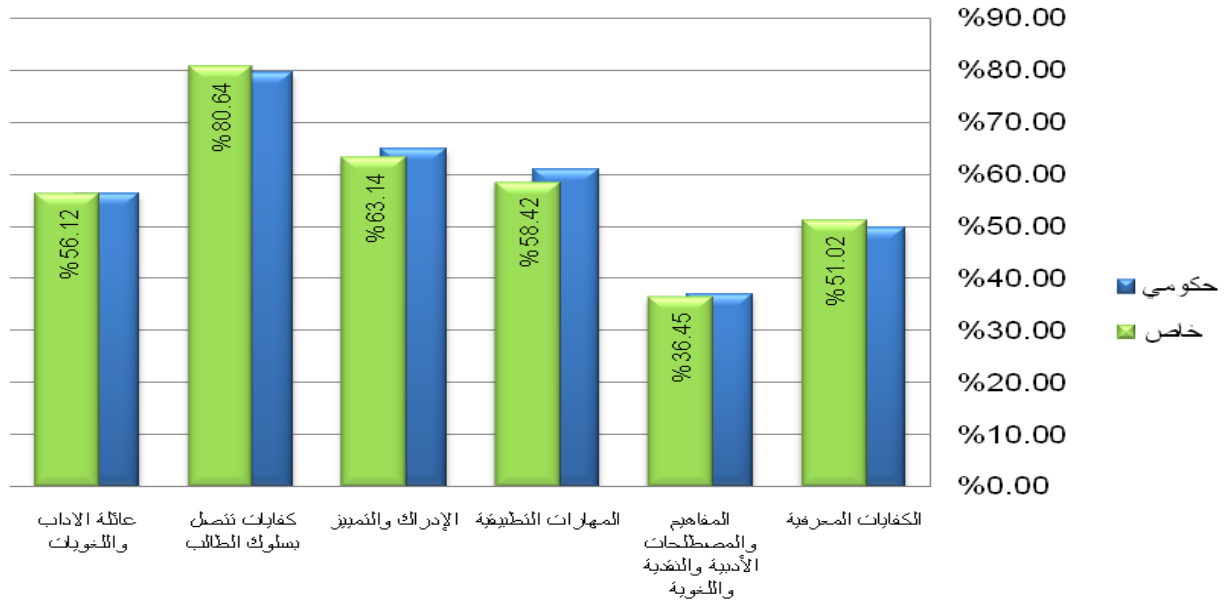
ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الآداب واللغات حسب متغير نوع الجامعة.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الآداب واللغات والخاصة بمهارات (الكفايات المعرفية، المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية، المهارات التطبيقية، الإدراك والتمييز، كفايات تتصل بسلوك الطالب) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الحكومية والخاصة كما يظهر في الجدول رقم (36)، والشكل رقم (48).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الآداب واللغات التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الجامعات الخاصة لا تختلف عن الجامعات الحكومية بشكل عام فقد كانت درجة الإتقان لعائلة برنامج الآداب واللغات في الجامعات الحكومية (56.21%) والجامعات الخاصة (56.12%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الحكومية أفضل من الجامعات الخاصة في مهارات (المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية، المهارات التطبيقية، الإدراك والتمييز)، بينما كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في الجامعات الخاصة أفضل من الجامعات الحكومية في مهارات (الكفايات المعرفية، كفايات تتصل بسلوك الطالب).

جدول رقم (36) : نسب إتقان الكفايات لعائلة الآداب واللغويات حسب متغير الجامعة		
نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
51.02%	49.71%	الكفايات المعرفية
36.45%	36.99%	المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية
58.42%	60.97%	المهارات التطبيقية
63.14%	64.81%	الإدراك والتمييز
80.64%	79.67%	كفايات تتصل بسلوك الطالب
56.12%	56.21%	النسبة العامة

شكل رقم(48): نسبة إتقان الكفايات لعائلة الآداب واللغويات حسب متغير الجامعة



د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الآداب واللغات حسب متغير النوع الاجتماعي.

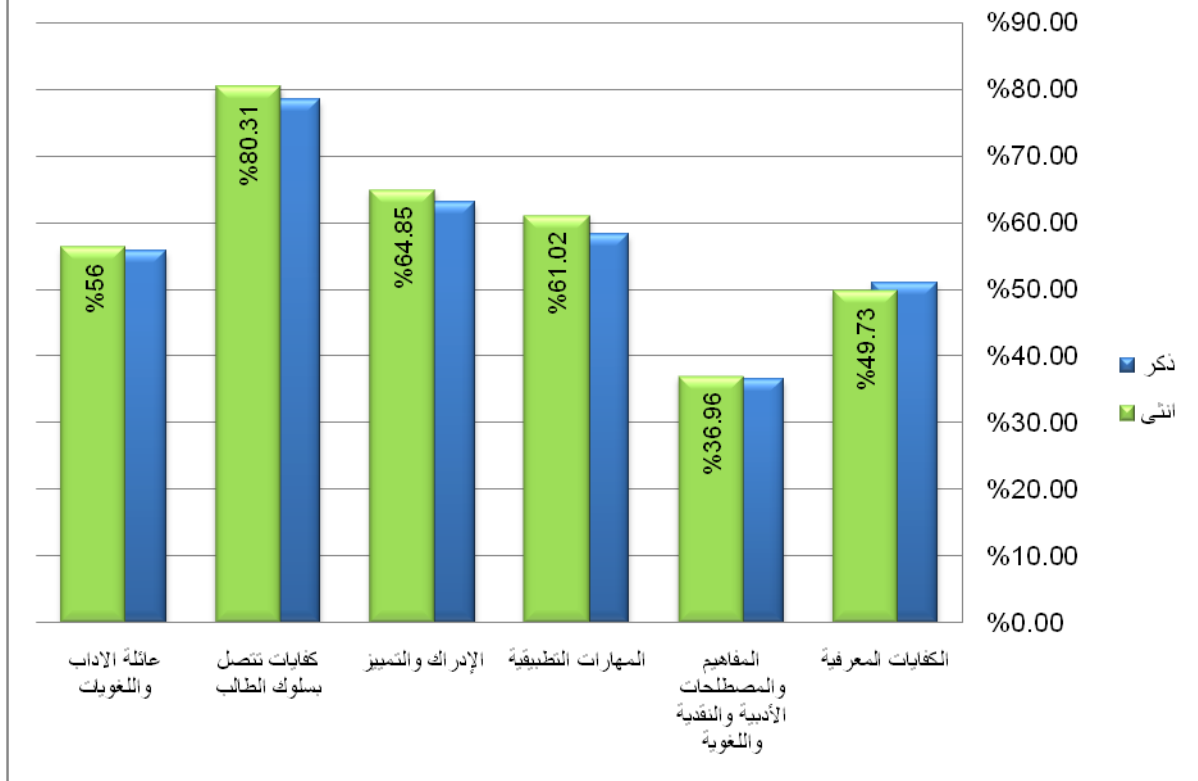
كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الآداب واللغات والخاصة بمهارات (الكفايات المعرفية، المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية، المهارات التطبيقية، الإدراك والتمييز، كفايات تتصل بسلوك الطالب) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الجدول رقم (37)، والشكل رقم (49).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الآداب واللغات التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت لدى الإناث أفضل منها لدى الذكور بشكل عام فقد كانت درجة الإتقان لعائلة تخصصات الآداب واللغات للذكور (55.83%)، والإناث (31.56%). فقد لوحظ أن نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الذكور أفضل منها لدى الإناث في مهارة (الكفايات المعرفية)، ونسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم كانت لدى الإناث أفضل منها لدى الذكور في مهارات (المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية، المهارات التطبيقية، الإدراك والتمييز، كفايات تتصل بسلوك الطالب).

جدول رقم (37) : نسب اتقان الكفايات في عائلة الاداب واللغويات حسب متغير النوع الاجتماعي

نسبة الاتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
49.73%	51.01%	الكفايات المعرفية
36.96%	36.59%	المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية
61.02%	58.29%	المهارات التطبيقية
64.85%	63.03%	الإدراك والتمييز
80.31%	78.49%	كفايات تتصل بسلوك الطالب
56.31%	55.83%	النسبة العامة

شكل رقم (49): نسبة اتقان الكفايات في عائلة الاداب واللغويات حسب متغير النوع الاجتماعي



٥. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الاداب واللغات حسب متغير المعدل

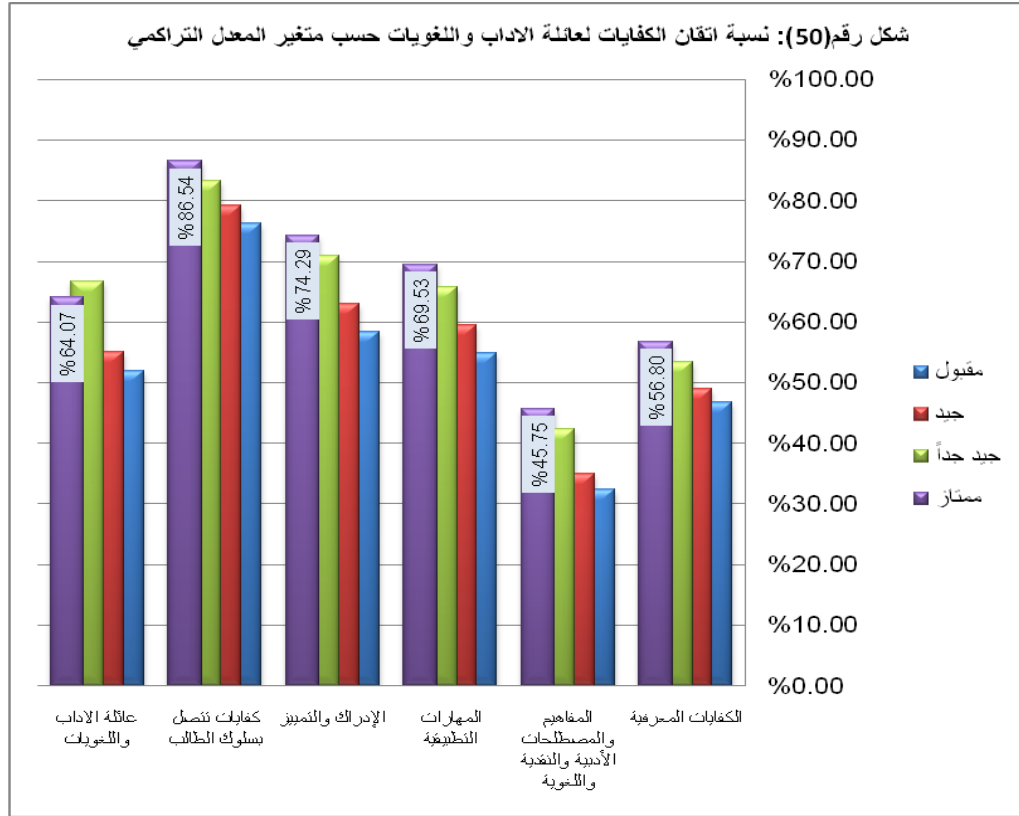
التراكمي.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الاداب واللغات والخاصة بمهارات (الكفايات المعرفية، المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية، المهارات التطبيقية، الإدراك والتمييز، كفايات تتصل بسلوك الطالب) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط عند كل فئة علامة كما يظهر في الجدول رقم (38)، والشكل رقم (50).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم في عائلة تخصصات الاداب واللغات التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط والتي تعود لفئات المعدل التراكمي كانت طبيعية وكانت مرتبة تصاعدياً بنفس ترتيب فئات المعدل فقد كانت درجة الاتقان لعائلة تخصصات الاداب واللغات عند فئة المعدل مقبول (51.92%)، وفئة المعدل جيد (55.17%) وفئة المعدل جيد جداً (66.61%) وفئة المعدل ممتاز (64.07%).

جدول رقم (38) : نسب اتقان الكفايات في عائلة الاداب واللغويات حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الاتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
56.80%	53.36%	49.09%	46.70%	الكفايات المعرفية
45.75%	42.40%	35.07%	32.39%	المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية
69.53%	65.71%	59.59%	54.88%	المهارات التطبيقية
74.29%	70.97%	63.08%	58.37%	الإدراك والتمييز
86.54%	83.37%	79.18%	76.33%	كفايات تتصل بسلوك الطالب
64.07%	66.61%	55.17%	51.92%	النسبة العسامة



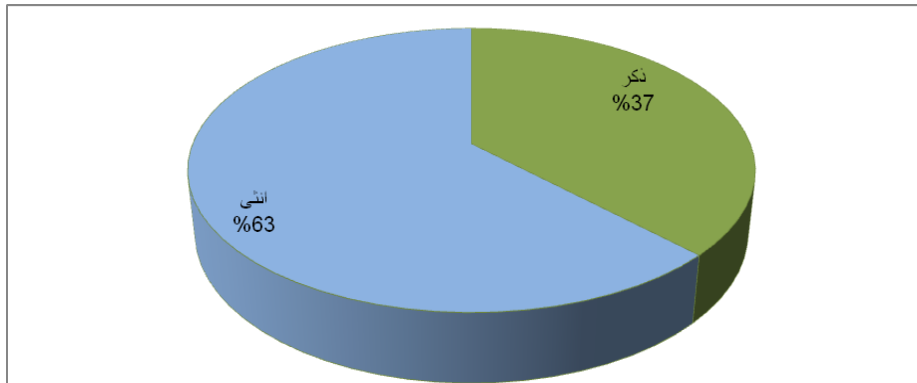
8. برامج عائلة تخصصات الفنون البصرية:

أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات الفنون البصرية والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي).

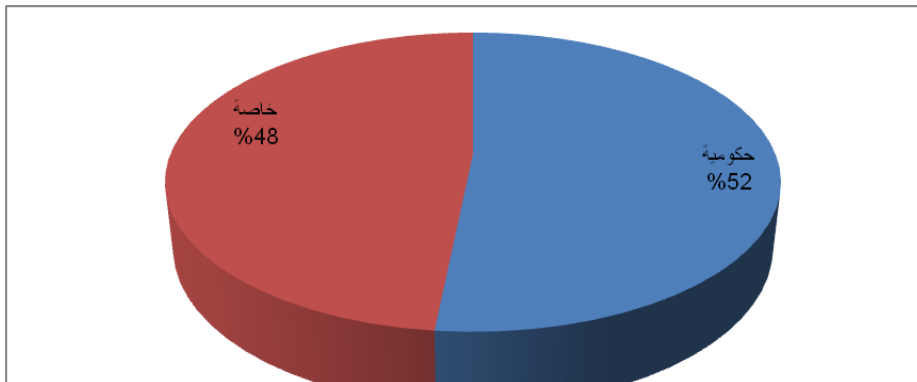
بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة برامج الفنون البصرية (395) طالباً وطالبة، وكما يتضح من الجدول رقم (39) والأشكال التي تليه فقد بلغت النسبة المئوية للذكور (37.47%) بينما كانت النسبة المئوية للإناث (62.53%)، موزعين على الجامعات الحكومية بنسب مئوية (51.65%)، وعلى الجامعات الخاصة بنسبة مئوية (48.35%) علماً أن نسب معدلاتهم التراكمية كانت تشكل (21.27%) مقبول، و (36.71%) جيد، و (33.41%) جيد جداً، و (8.61%) ممتاز.

جدول رقم (39): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط/عائلة لفنون البصرية والسمعية حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)

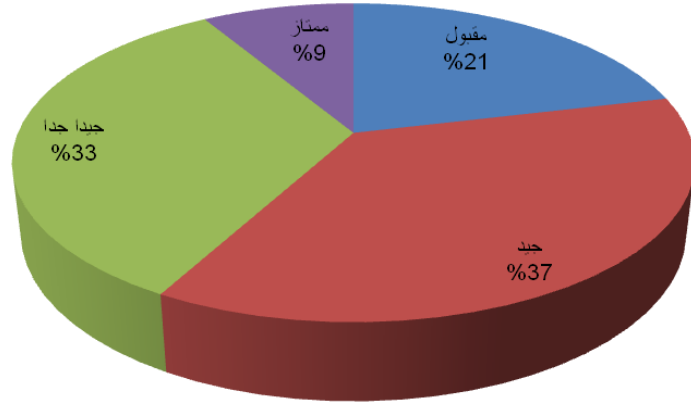
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	37%	148	395
	انثى	63%	247	
نوع الجامعة	حكومية	52%	204	
	خاصة	48%	191	
المعدل التراكمي	مقبول	21%	84	
	جيد	37%	145	
	جيذا جدا	33%	132	
	ممتاز	9%	34	



الشكل (51): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة لفنون البصرية والسمعية حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (52): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة لفنون البصرية والسمعية حسب متغير الجامعة



الشكل رقم (53): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية عائلة لفنون البصرية والسعية حسب متغير المعدل التراكمي

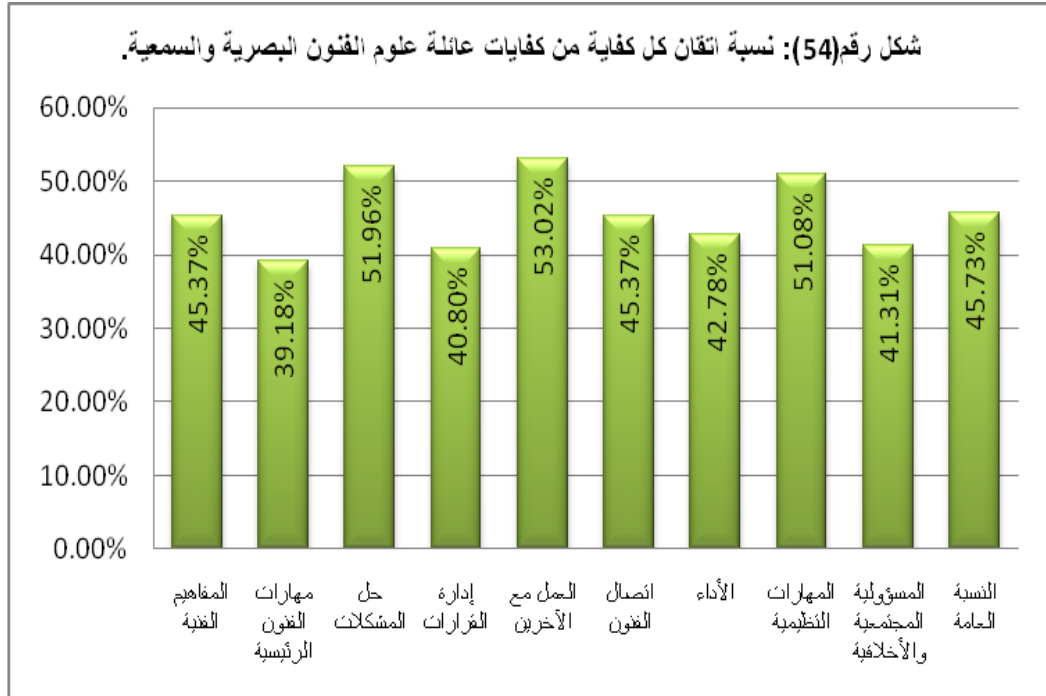
ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الفنون البصرية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن النسبة العامة للإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة البرامج الفنون البصرية بلغت (45.73%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج الفنون البصرية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج تخصصات الفنون البصرية تراوحت ما بين 39.18% للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات الفنون الرئيسية، و53.02% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارة العمل مع الآخرين. ويظهر الجدول رقم (40) والشكل رقم (54) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج الفنون البصرية.

جدول رقم(40) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة علوم الفنون البصرية والسمعية

الكفاية	نسبة الإتقان %
المفاهيم الفنية	45.37%
مهارات الفنون الرئيسية	39.18%
حل المشكلات	51.96%
إدارة القرارات	40.80%
العمل مع الآخرين	53.02%
اتصال الفنون	45.37%
الأداء	42.78%
المهارات التنظيمية	51.08%
المسؤولية المجتمعية والأخلاقية	41.31%
النسبة العامة	45.73%

شكل رقم(54): نسبة إتقان كل كفاية من كفايات عائلة علوم الفنون البصرية والسمعية.

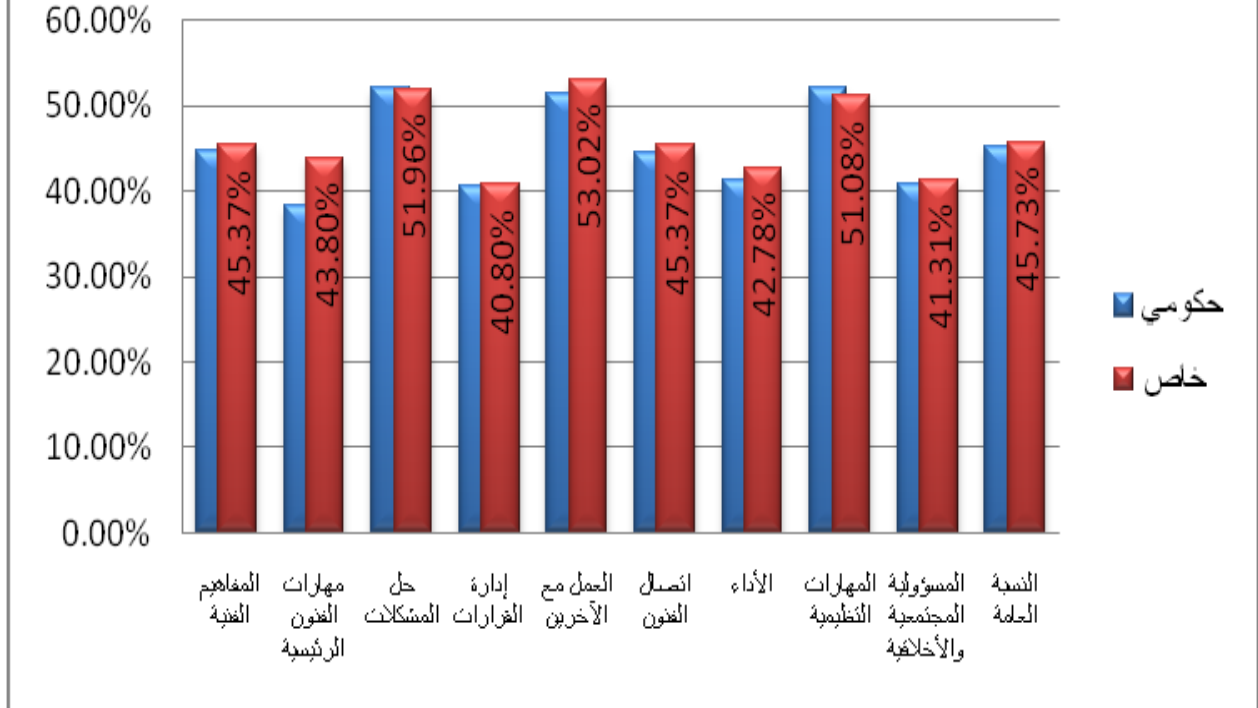


ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الفنون البصرية حسب متغير نوع الجامعة.

عند مقارنة نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الفنون البصرية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (41) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط بالنسبة لنوع الجامعة فكما يظهر في الشكل رقم (55) فيتضح لنا أن نسبة إتقان الكفايات كانت متقاربة جداً سواء كانت على الكفايات الرئيسية أو على النسبة العامة لجميع الكفايات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.

جدول رقم (41) : نسب إتقان الكفايات لعائلة علوم الفنون البصرية والسمعية حسب متغير الجامعة		
نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
45.37%	44.80%	المفاهيم الفنية
43.80%	38.40%	مهارات الفنون الرئيسية
51.96%	52.04%	حل المشكلات
40.80%	40.69%	إدارة القرارات
53.02%	51.42%	العمل مع الآخرين
45.37%	44.41%	اتصال الفنون
42.78%	41.27%	الأداء
51.08%	52.21%	المهارات التنظيمية
41.31%	40.77%	المسؤولية المجتمعية والأخلاقية
45.73%	45.13%	النسبة العامة

شكل رقم(55): نسبة إتقان الكفايات لعائلة علوم الفنون البصرية والسمعية حسب متغير الجامعة



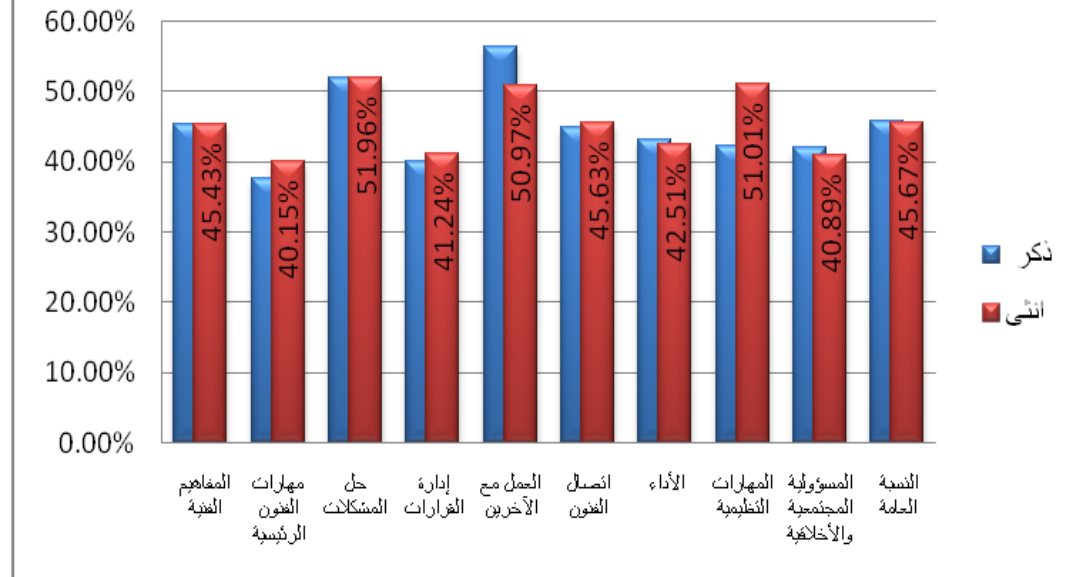
د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الفنون البصرية حسب متغير النوع الاجتماعي

لقد كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الفنون البصرية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (42) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الشكل رقم (56) حيث أظهرت النتائج أن نسبة إتقان الذكور لبعض الكفايات كان أعلى من الإناث وفي البقية فقد أظهرت الإناث نسب أعلى من الذكور، ولكن نسبة الإتقان بشكل عام لكفايات برنامج الفنون البصرية فقد كانت متقاربة بشكل كبير لكلا الجنسين.

جدول رقم (42) : نسب اتقان الكفايات في عائلة الفنون البصرية والسمعية حسب متغير النوع الاجتماعي

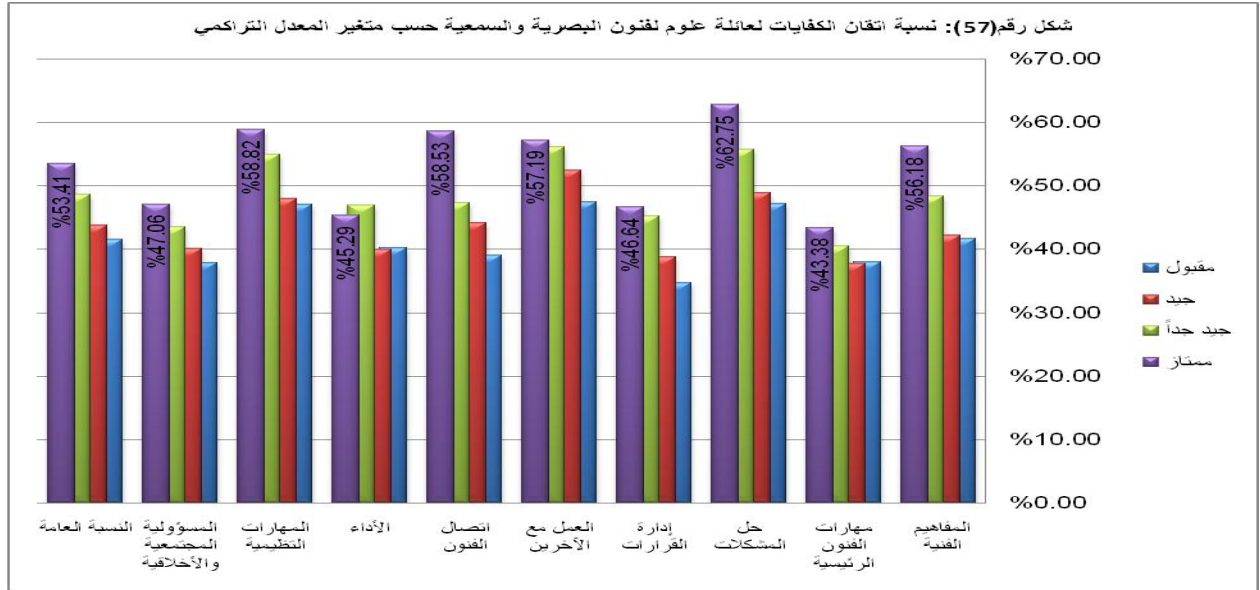
نسبة الاتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
45.43%	45.27%	المفاهيم الفنية
40.15%	37.56%	مهارات الفنون الرئيسية
51.96%	51.97%	حل المشكلات
41.24%	40.06%	إدارة القرارات
50.97%	56.46%	العمل مع الآخرين
45.63%	44.93%	اتصال الفنون
42.51%	43.24%	الأداء
51.01%	42.23%	المهارات التنظيمية
40.89%	42.00%	المسؤولية المجتمعية والأخلاقية
45.67%	45.84%	النسبة العامة

شكل رقم (56): نسبة اتقان الكفايات في عائلة عاوم لفنون البصرية والسمعية حسب متغير النوع الاجتماعي



هـ. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الفنون البصرية حسب متغير المعدل التراكمي وأما عند التحدث عن مقدار تأثير المعدل التراكمي بفئاته الأربعة للطلاب على النسبة العامة لإتقان الكفايات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الفنون البصرية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (43) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط فإنه يتضح لنا أن النسب كانت طبيعية حيث كانت مرتبة تنازلياً تبعاً لنفس ترتيب فئات المعدل فأعلى نسبة مئوية للمجموع الكلي للكفايات كانت 53.41% لفئة ممتاز، 48.62% جيد جداً، 43.72% جيد، وأقلها 41.54% لفئة المقبول، وبقيت النسب المئوية موضحة بالشكل رقم (75) تبعاً لكل كفاية رئيسية

جدول رقم (43) : نسب إتقان الكفايات في عائلة علوم الفنون البصرية والسمعية حسب متغير المعدل التراكمي				
نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
56.18%	48.40%	42.21%	41.67%	المفاهيم الفنية
43.38%	40.46%	37.70%	38.00%	مهارات الفنون الرئيسية
62.75%	55.66%	48.91%	47.12%	حل المشكلات
46.64%	45.15%	38.82%	34.69%	إدارة القرارات
57.19%	56.06%	52.41%	47.49%	العمل مع الآخرين
58.53%	47.33%	44.21%	39.05%	اتصال الفنون
45.29%	46.87%	40.00%	40.24%	الأداء
58.82%	54.96%	47.93%	47.02%	المهارات التنظيمية
47.06%	43.51%	40.11%	37.90%	المسؤولية المجتمعية والأخلاقية
53.41%	48.62%	43.72%	41.54%	النسبة العامة

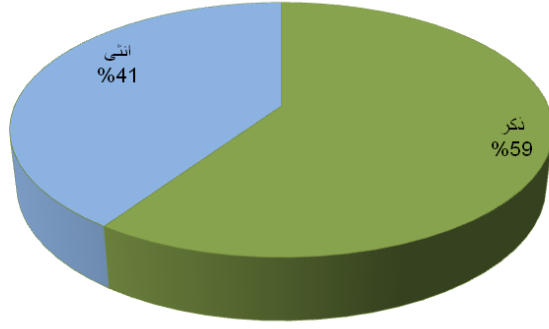


9. برنامج عائلة تخصصات الهندسة

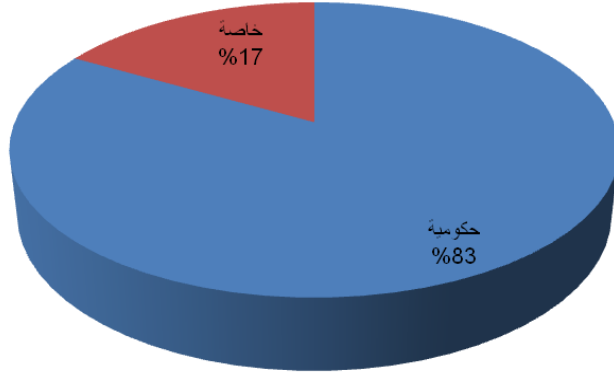
أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات الهندسة والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي)

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة برامج الهندسة (3569) طالباً وطالبة، وكما يتضح من الجدول رقم (44) والأشكال التي تليه فقد بلغت النسبة المئوية للذكور (59.48%) بينما كانت النسبة المئوية للإناث (40.52%)، موزعين على الجامعات الحكومية بنسبة مئوية (83.13%)، وعلى الجامعات الخاصة بنسبة مئوية (16.87%) علماً أن النسب المئوية لمعدلاتهم التراكمية كانت تشكل (36.67%) مقبول، و (40.63%) جيد، و (19.12%) جيد جداً، و (3.58%) ممتاز.

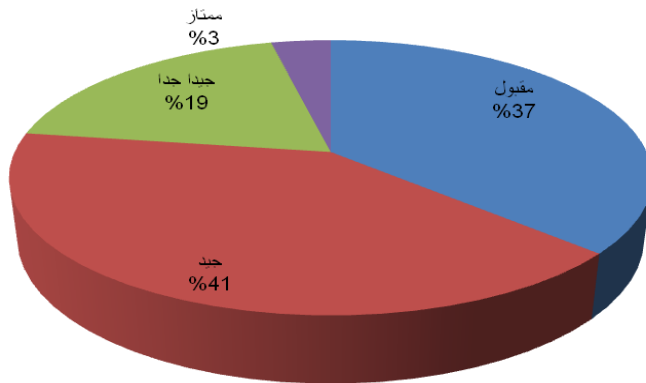
جدول رقم (44): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط/ عائلة علوم الهندسة حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	59%	2123	3569
	انثى	41%	1446	
نوع الجامعة	حكومية	83%	2967	3569
	خاصة	17%	602	
المعدل التراكمي	مقبول	37%	1309	3569
	جيد	41%	1450	
	جيذا جدا	19%	682	
	ممتاز	4%	128	



الشكل (58): النسب المئوية لاعداد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة علوم الهندسة حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (59): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة علوم الهندسة حسب متغير الجامعة

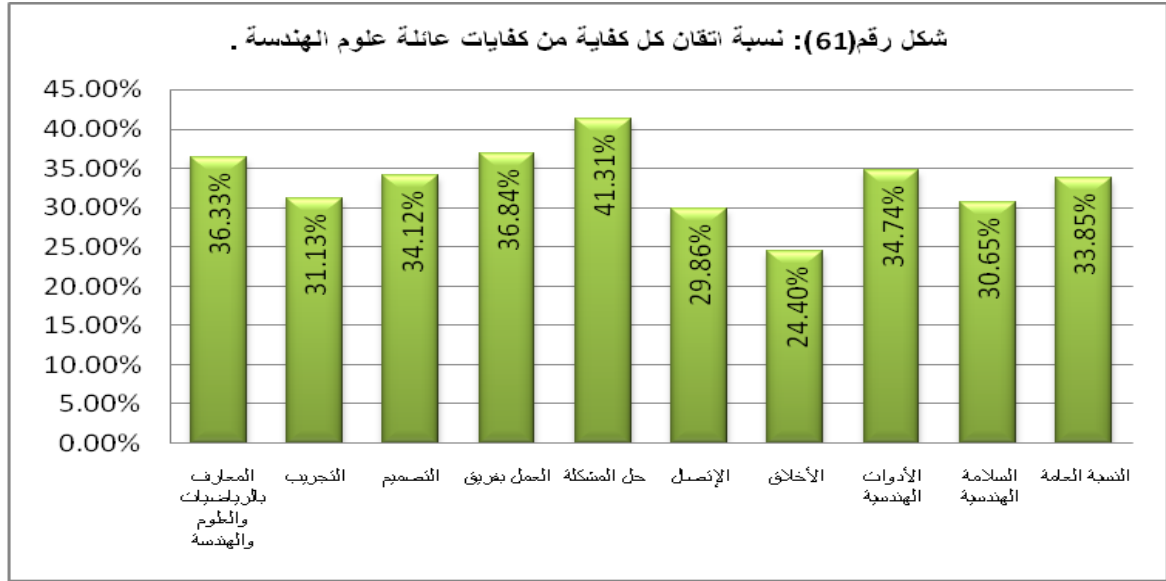


الشكل رقم (60): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة علوم الهندسة حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الهندسة

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة البرامج الهندسية بلغت (33.85%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج الهندسة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة البرامج الهندسية تراوحت ما بين 24.40% للكفايات والمهارات ونتاجات التعلم الخاصة بمهارات الأخلاق، و41.31% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارة حل المشكلة. ويظهر الجدول رقم (45) والشكل رقم (61) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج الهندسة.

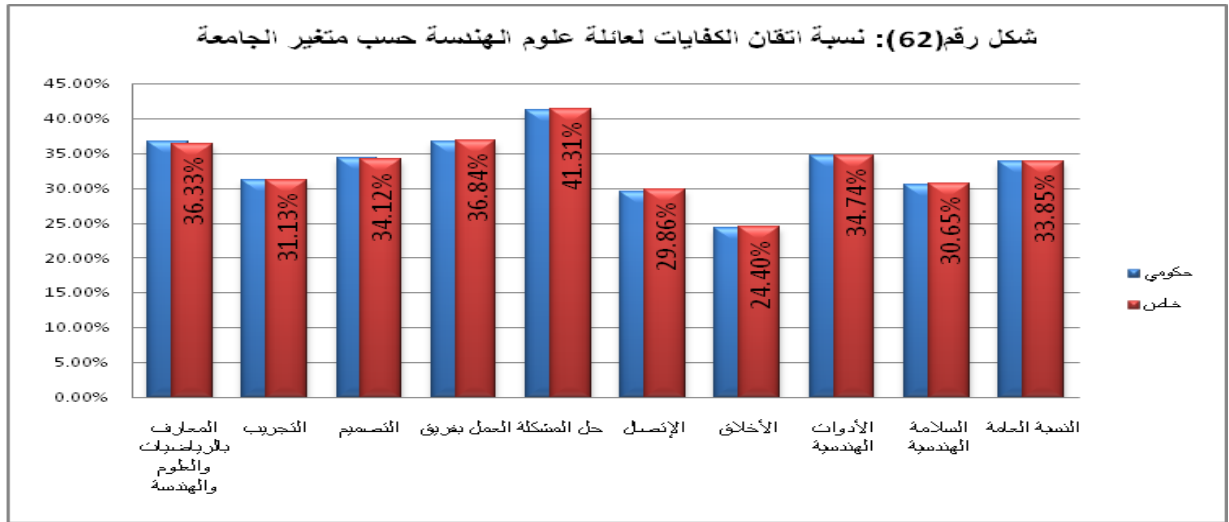
جدول رقم (45) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة علوم الهندسة	
نسبة الإتقان %	الكفاية
36.33%	المعارف بالرياضيات والعلوم والهندسة
31.13%	التجريب
34.12%	التصميم
36.84%	العمل بفريق
41.31%	حل المشكلة
29.86%	الإتصال
24.40%	الأخلاق
34.74%	الأدوات الهندسية
30.65%	السلامة الهندسية
33.85%	النسبة العامة



ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الهندسة حسب متغير نوع الجامعة.

أما عند مقارنة نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الهندسة والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (46) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط بالنسبة لنوع الجامعة فكما يظهر في الشكل رقم (62) فيتضح لنا أن نسبة إتقان الكفايات كانت متقاربة جداً سواء كانت على الكفايات الرئيسية أو على النسبة العامة لجميع الكفايات بين الجامعات الحكومي والجامعات الخاصة.

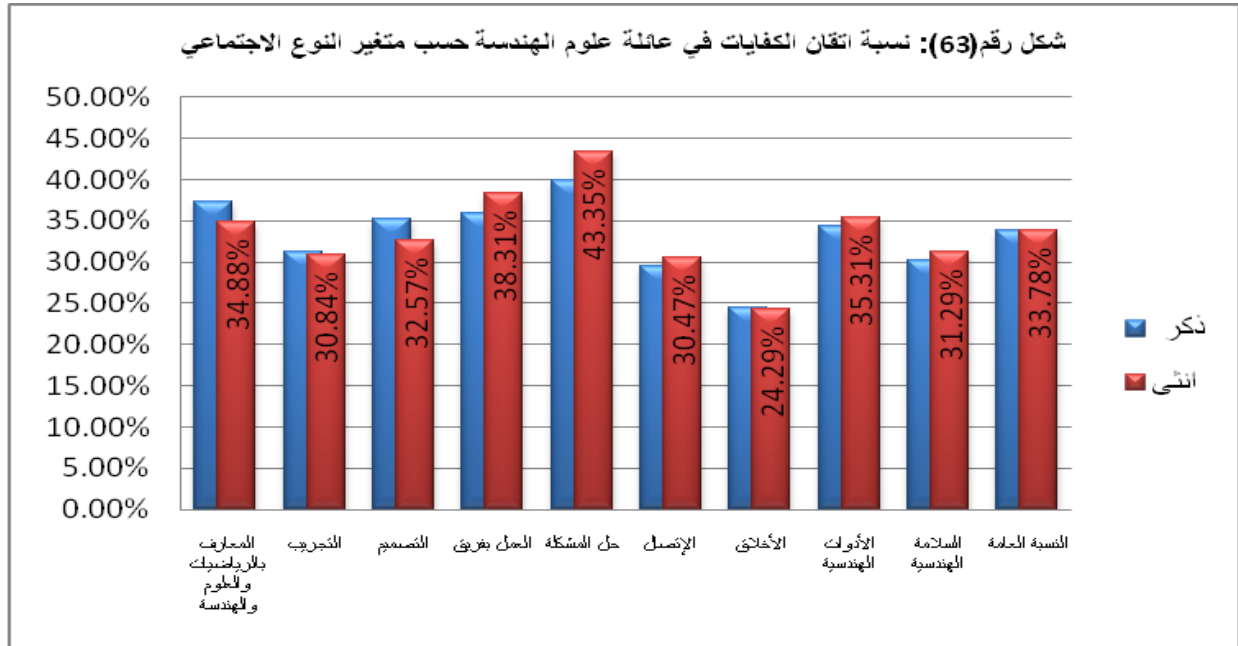
جدول رقم(46) : نسب إتقان الكفايات لعائلة علوم الهندسة والسمعية حسب متغير الجامعة		
نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
36.33%	36.72%	المعارف بالرياضيات والعلوم والهندسة
31.13%	31.20%	التجريب
34.12%	34.34%	التصميم
36.84%	36.73%	العمل بفريق
41.31%	41.25%	حل المشكلة
29.86%	29.54%	الإتصال
24.40%	24.26%	الأخلاق
34.74%	34.69%	الأدوات الهندسية
30.65%	30.42%	السلامة الهندسية
33.85%	33.89%	النسبة العامة



د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الهندسة حسب متغير النوع الاجتماعي

لقد كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الهندسة والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (47) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الشكل رقم (63) حيث أظهرت النتائج أن نسبة إتقان الذكور لبعض الكفايات كان أعلى من الإناث وفي البقية فقد أظهرت الإناث نسب أعلى من الذكور، ولكن نسبة الإتقان بشكل عام لكفايات برنامج الهندسة فقد كانت متقاربة بشكل كبير لكلا الجنسين.

جدول رقم (47): نسب إتقان الكفايات في عائلة علوم الهندسة حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الإتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
34.88%	37.31%	المعارف بالرياضيات والعلوم والهندسة
30.84%	31.32%	التجريب
32.57%	35.18%	التصميم
38.31%	35.83%	العمل بفريق
43.35%	39.93%	حل المشكلة
30.47%	29.45%	الإتصال
24.29%	24.49%	الأخلاق
35.31%	34.36%	الأدوات الهندسية
31.29%	30.22%	السلامة الهندسية
33.78%	33.89%	النسبة العامة

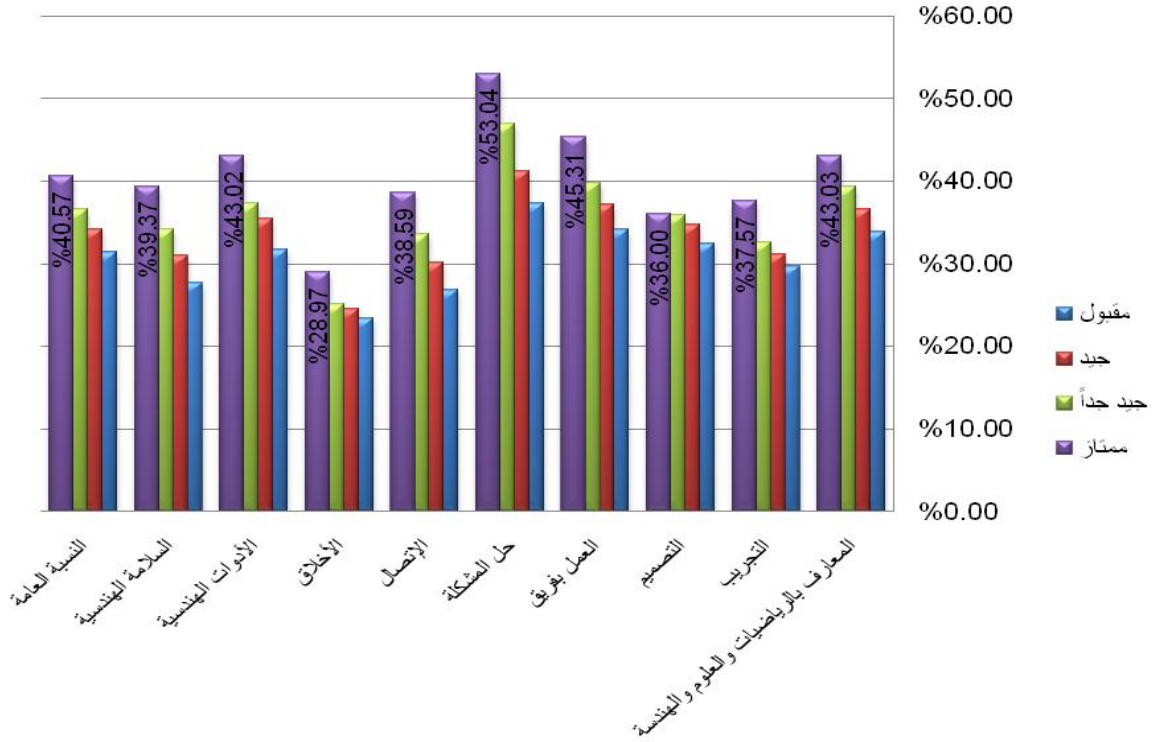


هـ. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الهندسة حسب متغير المعدل التراكمي

عند التحدث عن مقدار تأثير المعدل التراكمي بفئاته الأربعة للطلاب على النسبة الكلية لإتقان الكفايات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الهندسة والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (48) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط فإنه يتضح لنا أن النسب كانت طبيعية حيث كانت مرتبة تنازلياً تبعاً لنفس ترتيب فئات المعدل فأعلى نسبة مئوية للمجموع الكلي للكفايات كانت 40.57% لفئة ممتاز وأقلها 31.46% لفئة المقبول وبقية النسب المئوية موضحة بالشكل رقم (64) تبعاً لكل كفاية رئيسية .

جدول رقم (48) : نسب إتقان الكفايات في عائلة علوم الهندسة حسب متغير المعدل التراكمي				
نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
43.03%	39.26%	36.60%	33.90%	المعارف بالرياضيات والعلوم والهندسة
37.57%	32.57%	31.10%	29.72%	التجريب
36.00%	35.91%	34.67%	32.42%	التصميم
45.31%	39.72%	37.19%	34.13%	العمل بفريق
53.04%	46.96%	41.26%	37.32%	حل المشكلة
38.59%	33.53%	30.10%	26.86%	الإتصال
28.97%	25.12%	24.51%	23.43%	الأخلاق
43.02%	37.29%	35.52%	31.77%	الأدوات الهندسية
39.37%	34.18%	30.94%	27.73%	السلامة الهندسية
40.57%	36.57%	34.15%	31.46%	النسبة العامة

شكل رقم(64): نسبة إتقان الكفايات لعائلة علوم الهندسة حسب متغير المعدل التراكمي

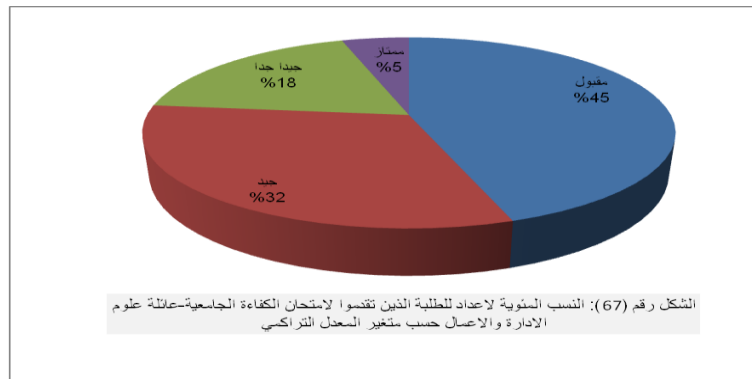
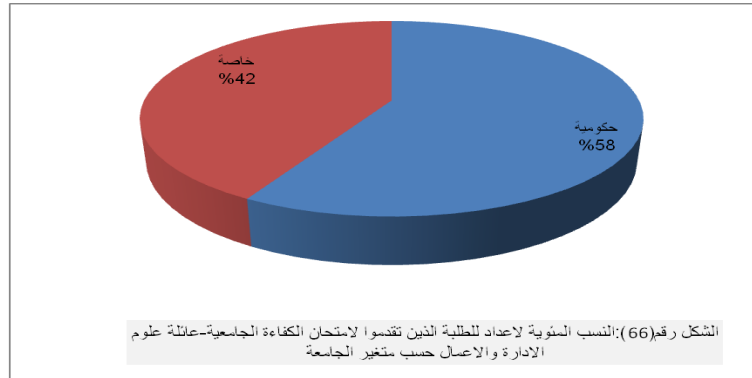
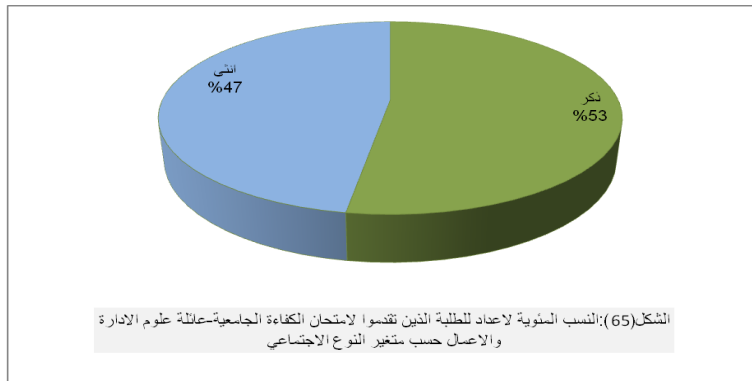


10. برنامج عائلة تخصصات الإدارة والأعمال:

أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات الإدارة والأعمال والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي)

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة البرامج الإدارية والأعمال (5120) طالباً وطالبة، وكما يتضح من الجدول رقم (49) والأشكال التي تليه فقد بلغت النسبة المئوية للذكور (52.54%)، بينما كانت النسبة المئوية للإناث (47.46%)، موزعين على الجامعات الحكومية بنسبة مئوية (58.13%)، وعلى الجامعات الخاصة بنسبة مئوية (41.87%) علماً أن النسبة المئوية لمعدلاتهم التراكمية كانت تشكل (44.71%) مقبول، و (31.99%) جيد، و (18.42%) جيد جداً، و (4.88%) جيد جداً وممتاز.

جدول رقم (49): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط/عائلة علوم الإدارة والاعمال حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)			
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد
النوع الاجتماعي	ذكر	53%	2690
	انثى	47%	2430
نوع الجامعة	حكومية	58%	2976
	خاصة	42%	2144
المعدل التراكمي	مقبول	45%	2289
	جيد	32%	1638
	جيذا جدا	18%	943
	ممتاز	5%	250

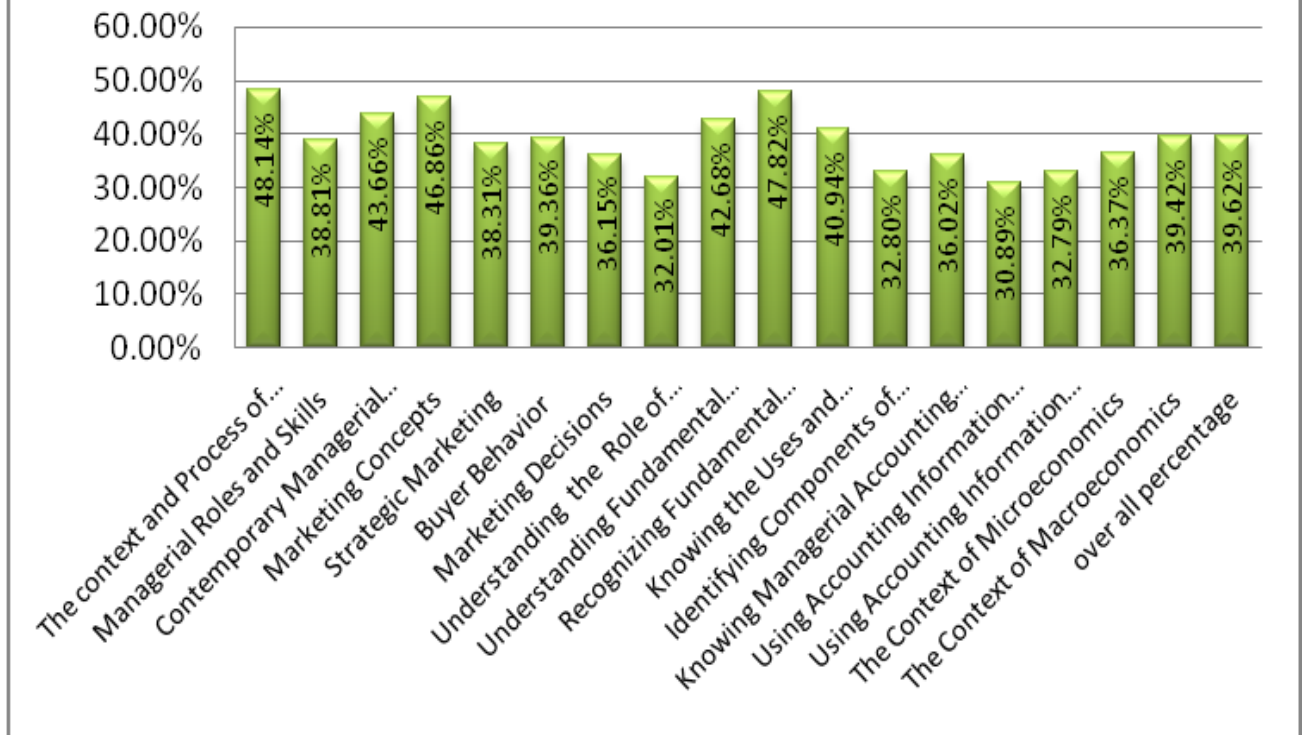


ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الإدارة والأعمال

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة برامج تخصصات الإدارة والأعمال بلغت (39.62%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج تخصصات الإدارة والأعمال، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج تخصصات الإدارة والأعمال تراوحت ما بين 32.01 (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارة فهم قواعد المحاسبة الأساسية في المجتمع، *Understanding the Role of Accounting in Society*)، و 48.14% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بقواعد وعمليات الإدارة، *The context and Process of Management*). ويظهر الجدول رقم (50) والشكل رقم (68) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج تخصصات الإدارة والأعمال.

جدول رقم (50) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة علوم الإدارة والأعمال	
نسبة الإتقان %	الكفاية
48.14%	<i>The context and Process of Management</i>
38.81%	<i>Managerial Roles and Skills</i>
43.66%	<i>Contemporary Managerial Concepts</i>
46.86%	<i>Marketing Concepts</i>
38.31%	<i>Strategic Marketing</i>
39.36%	<i>Buyer Behavior</i>
36.15%	<i>Marketing Decisions</i>
32.01%	<i>Society Role of Accounting in the Understanding</i>
42.68%	<i>Understanding Fundamental Business Concepts</i>
47.82%	<i>Recognizing Fundamental Accounting Concepts Financial Statements Underlying</i>
40.94%	<i>Knowing the Uses and Limitations of Financial Statements</i>
32.80%	<i>Identifying Components of Internal Control Systems</i>
36.02%	<i>Knowing Managerial Accounting Concepts</i>
30.89%	<i>Using Accounting Information To Make Decisions</i>
32.79%	<i>Using Accounting Information To Analyze and Operational Efficiency Improve</i>
36.37%	<i>The Context of Microeconomics</i>
39.42%	<i>The Context of Macroeconomics</i>
39.62%	<i>over all percentage</i>

شكل رقم (68): نسبة إتقان كل كفاية من كفايات عائلة علوم الإدارة والأعمال.



ج. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الإدارة والأعمال حسب متغير نوع

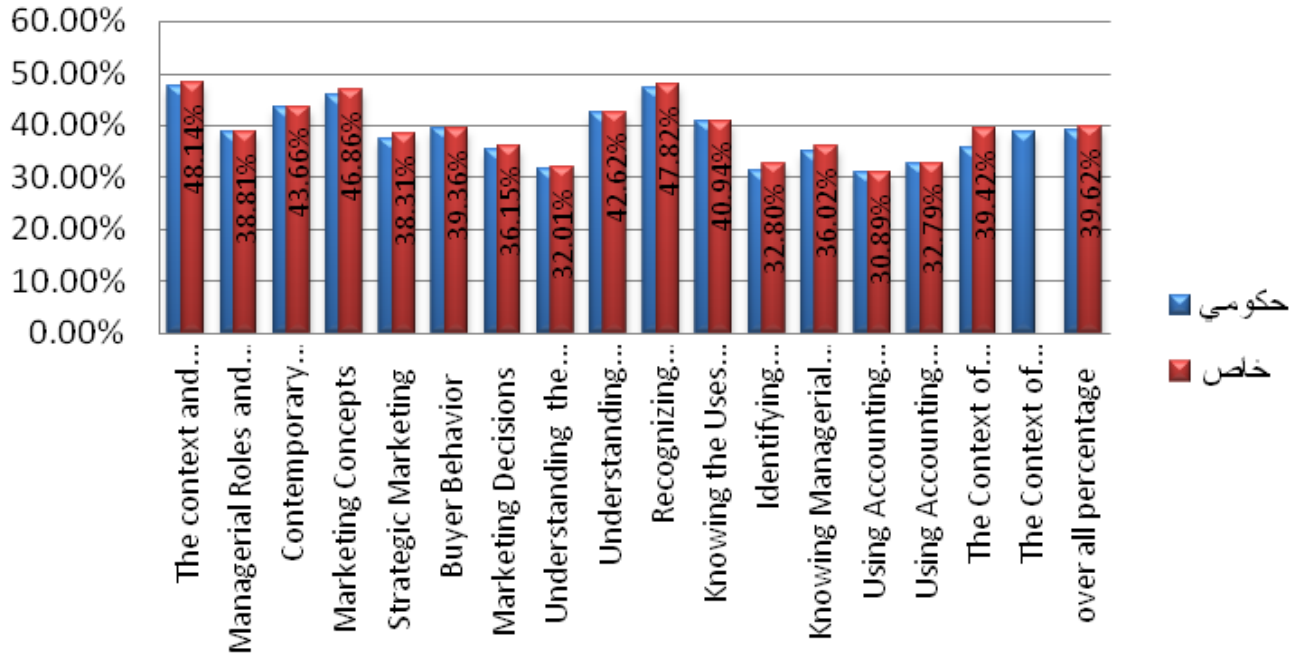
الجامعة

عند مقارنة نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الإدارة والأعمال والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (51) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط بالنسبة لنوع الجامعة فكما يظهر في الشكل رقم (69) فيتضح لنا أن الجامعات الخاصة أظهرت زيادة طفيفة في النسبة العامة لإتقان الكفايات عن نظيراتها في الجامعات الحكومية.

جدول رقم (51): نسب إتقان الكفايات لعائلة علوم الإدارة والأعمال والسمعية حسب متغير الجامعة

نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
48.14%	47.51%	<i>The context and Process of Management</i>
38.81%	38.59%	<i>Managerial Roles and Skills</i>
43.66%	43.51%	<i>Contemporary Managerial Concepts</i>
46.86%	45.87%	<i>Marketing Concepts</i>
38.31%	37.33%	<i>Strategic Marketing</i>
39.36%	39.55%	<i>Buyer Behavior</i>
36.15%	35.47%	<i>Marketing Decisions</i>
32.01%	31.47%	<i>Society Role of Accounting in the Understanding</i>
42.62%	42.47%	<i>Understanding Fundamental Business Concepts</i>
47.82%	47.33%	<i>Recognizing Fundamental Accounting Concepts Financial Statements Underlying</i>
40.94%	40.67%	<i>Knowing the Uses and Limitations of Financial Statements</i>
32.80%	31.37%	<i>Identifying Components of Internal Control Systems</i>
36.02%	35.06%	<i>Knowing Managerial Accounting Concepts</i>
30.89%	31.05%	<i>Using Accounting Information To Make Decisions</i>
32.79%	32.64%	<i>Using Accounting Information To Analyze and Operational Efficiency Improve</i>
39.42%	35.78%	<i>The Context of Microeconomics</i>
	38.82%	<i>The Context of Macroeconomics</i>
39.62%	39.15%	<i>over all percentage</i>

شكل رقم (69): نسبة إتقان الكفايات لعائلة علوم الإدارة والأعمال حسب متغير الجامعة

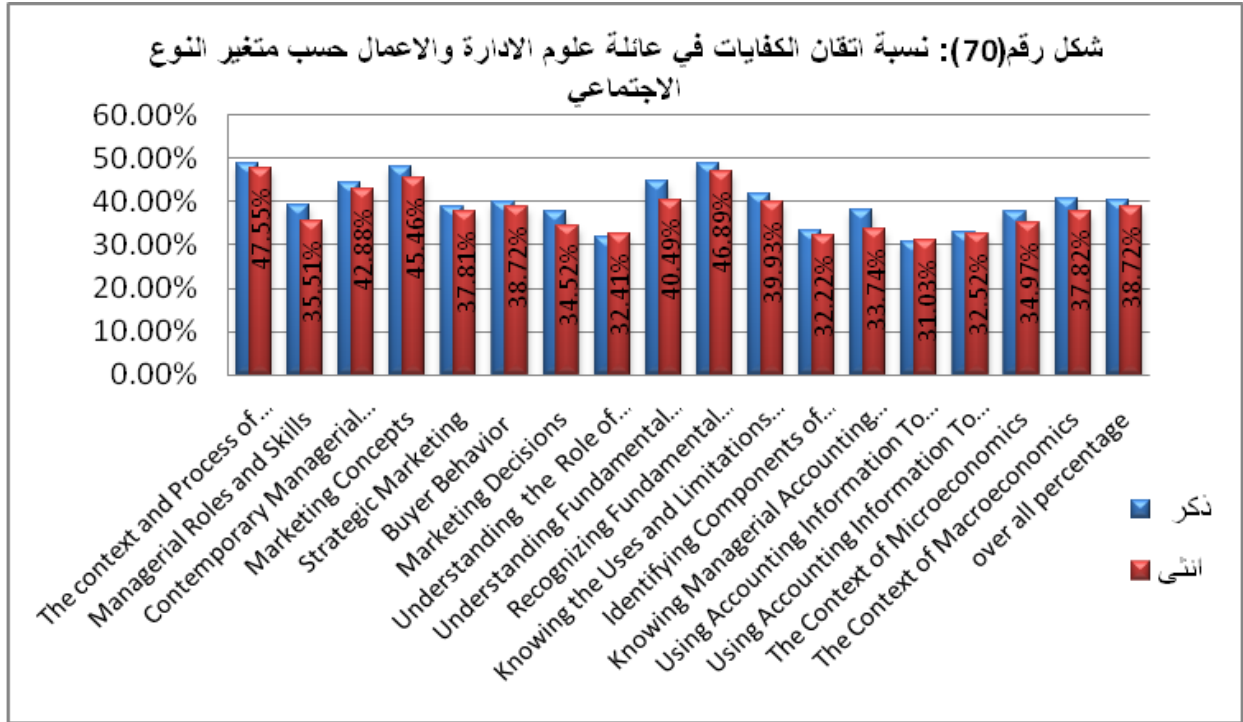


د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الإدارة والأعمال حسب متغير النوع الاجتماعي

لقد كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الإدارة والأعمال والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (52) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الشكل رقم (70) حيث يتضح أن نسبة إتقان الذكور للكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الإدارة والأعمال كانت أعلى من نسبة إتقان الإناث.

جدول رقم (52) : نسب إتقان الكفايات في عائلة علوم الإدارة والأعمال حسب متغير النوع الاجتماعي

نسبة الإتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
47.55%	48.67%	<i>The context and Process of Management</i>
35.51%	39.08%	<i>Managerial Roles and Skills</i>
42.88%	44.37%	<i>Contemporary Managerial Concepts</i>
45.46%	48.13%	<i>Marketing Concepts</i>
37.81%	38.77%	<i>Strategic Marketing</i>
38.72%	39.93%	<i>Buyer Behavior</i>
34.52%	37.63%	<i>Marketing Decisions</i>
32.41%	31.65%	<i>Society Role of Accounting in the Understanding</i>
40.49%	44.65%	<i>Understanding Fundamental Business Concepts</i>
46.89%	48.66%	<i>Recognizing Fundamental Accounting Concepts Financial Statements Underlying</i>
39.93%	41.86%	<i>Knowing the Uses and Limitations of Financial Statements</i>
32.22%	33.33%	<i>Identifying Components of Internal Control Systems</i>
33.74%	38.07%	<i>Knowing Managerial Accounting Concepts</i>
31.03%	30.77%	<i>Using Accounting Information To Make Decisions</i>
32.52%	33.03%	<i>Using Accounting Information To Analyze and Improve Operational Efficiency</i>
34.97%	37.63%	<i>The Context of Microeconomics</i>
37.82%	40.87%	<i>The Context of Macroeconomics</i>
38.72%	40.43%	<i>over all percentage</i>



هـ. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الإدارة والأعمال حسب متغير المعدل

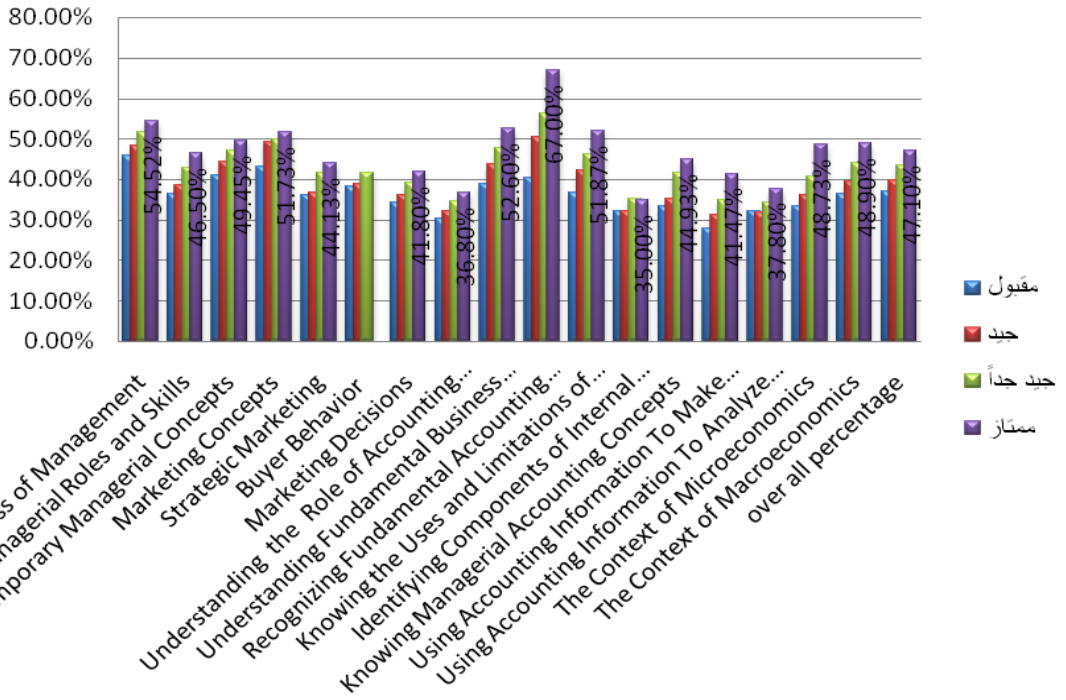
التراكمي

وأما عند التحدث عن مقدار تأثير المعدل التراكمي بفئاته الأربعة للطلاب على النسبة الكلية لإتقان الكفايات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الإدارة والأعمال والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (53) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط فإنه يتضح لنا أن النسب كانت طبيعية حيث كانت مرتبة تنازلياً تبعاً لنفس ترتيب فئات المعدل فأعلى نسبة مئوية للمجموع الكلي للكفايات 47.10% لفئة ممتاز، 43.33% جيد جداً، 39.84% جيد، وأقلها 37.12% لفئة المقبول وبقية النسب المئوية موضحة بالشكل رقم (71) تبعاً لكل كفاية.

جدول رقم (53) : نسب إتقان الكفايات في عائلة علوم الإدارة والأعمال حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
54.52%	51.83%	48.30%	45.81%	<i>The context and Process of Management</i>
46.50%	42.79%	38.57%	36.51%	<i>Managerial Roles and Skills</i>
49.45%	47.05%	44.51%	41.03%	<i>Contemporary Managerial Concepts</i>
51.73%	49.96%	49.34%	43.29%	<i>Marketing Concepts</i>
44.13%	41.65%	36.73%	36.00%	<i>Strategic Marketing</i>
	41.61%	38.82%	38.40%	<i>Buyer Behavior</i>
41.80%	39.04%	36.10%	34.39%	<i>Marketing Decisions</i>
36.80%	34.61%	32.10%	30.38%	<i>Role of Accounting in the Understanding Society</i>
52.60%	47.72%	43.65%	38.79%	<i>Understanding Fundamental Business Concepts</i>
67.00%	56.42%	50.49%	40.30%	<i>Recognizing Fundamental Accounting Financial Statements Concepts Underlying</i>
51.87%	46.14%	42.15%	36.74%	<i>Knowing the Uses and Limitations of Financial Statements</i>
35.00%	35.14%	32.19%	32.04%	<i>Identifying Components of Internal Control Systems</i>
44.93%	41.68%	35.17%	33.29%	<i>Knowing Managerial Accounting Concepts</i>
41.47%	35.00%	31.32%	27.76%	<i>Using Accounting Information To Make Decisions</i>
37.80%	34.29%	31.93%	32.24%	<i>Using Accounting Information To Analyze Operational Efficiency and Improve</i>
48.73%	40.82%	36.21%	33.30%	<i>The Context of Microeconomics</i>
48.90%	43.95%	39.48%	36.50%	<i>The Context of Macroeconomics</i>
47.10%	43.33%	39.84%	37.12%	<i>over all percentage</i>

شكل رقم(71): نسبة إتقان الكفايات لعائلة علوم الإدارة والاعمال حسب متغير المعدل التراكمي



11. برامج عائلة تخصصات الحاسوب:

أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات الحاسوب والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي)

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة

برامج تخصصات الحاسوب (1044) طالباً وطالبة، وكما يتضح من الجدول رقم (54) والأشكال التي تليه فقد

بلغت النسبة المئوية للذكور (48.60%) بينما كانت النسبة المئوية للإناث (51.40%)، موزعين على

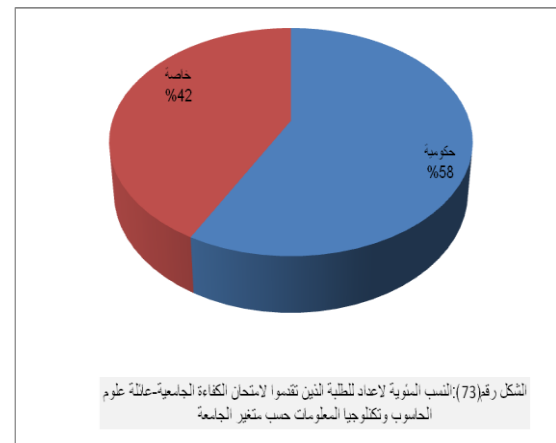
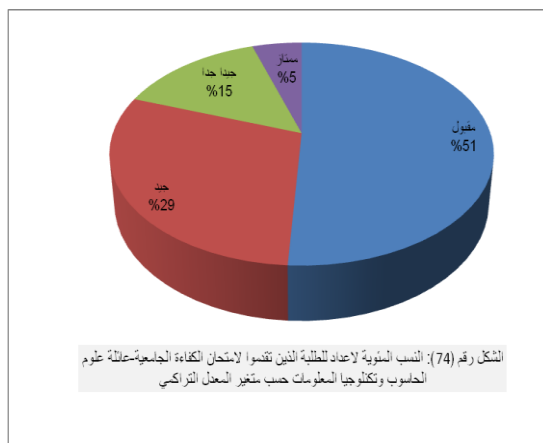
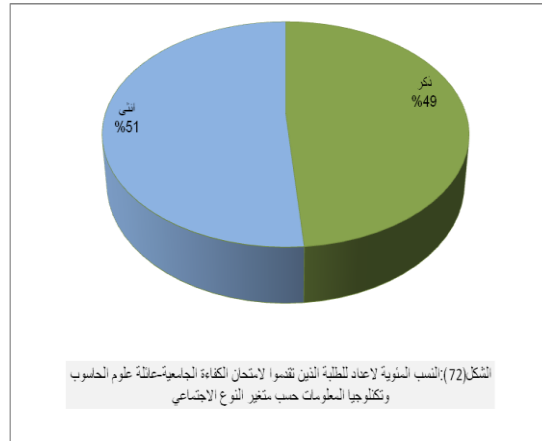
الجامعات الحكومية بنسبة مئوية (57.76%)، وعلى الجامعات الخاصة بنسبة مئوية (42.24%) علماً أن

النسبة المئوية لمعدلاتهم التراكمية كانت تشكل (50.90%) مقبول، و (29.50%) جيد، و (14.60%) جيد

جداً، و (5%) ممتاز.

جدول رقم (54): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-المستوى المتوسط/عائلة علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)

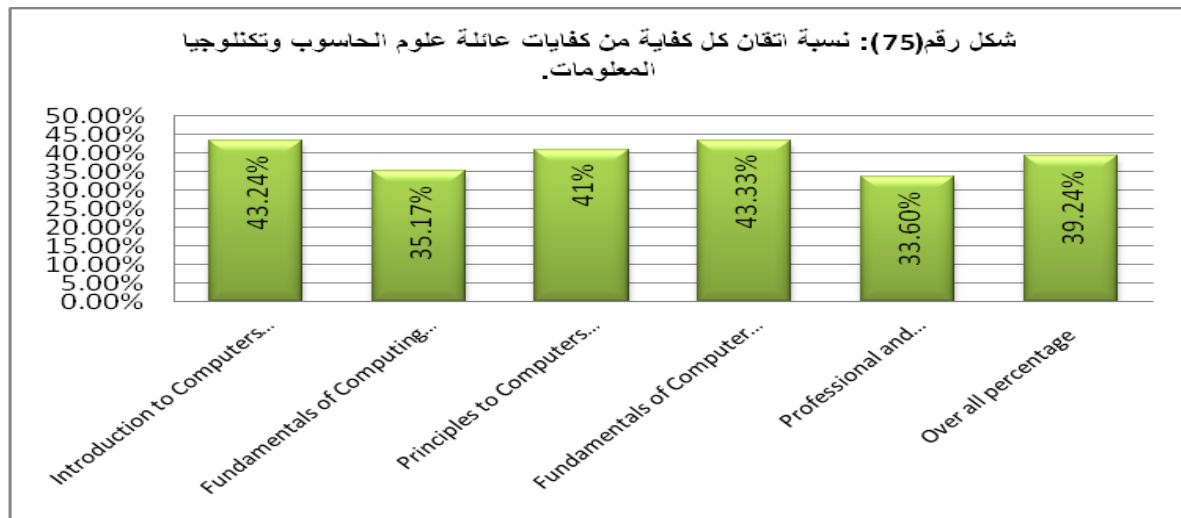
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	49%	508	1044
	انثى	51%	536	
نوع الجامعة	حكومية	58%	603	
	خاصة	42%	441	
المعدل التراكمي	مقبول	51%	532	
	جيد	30%	308	
	جيذا جدا	15%	152	
	ممتاز	5%	52	



ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الحاسوب

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن النسبة العامة لإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة برامج تخصصات الحاسوب بلغت (39.24%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج تخصصات الحاسوب، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج تخصصات الحاسوب تراوحت ما بين 33.60% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ (Professional and Communication Skills) و 43.33% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ (Fundamentals of Computer Mathematics). ويظهر الجدول رقم (55) والشكل رقم (75) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج تخصصات الحاسوب.

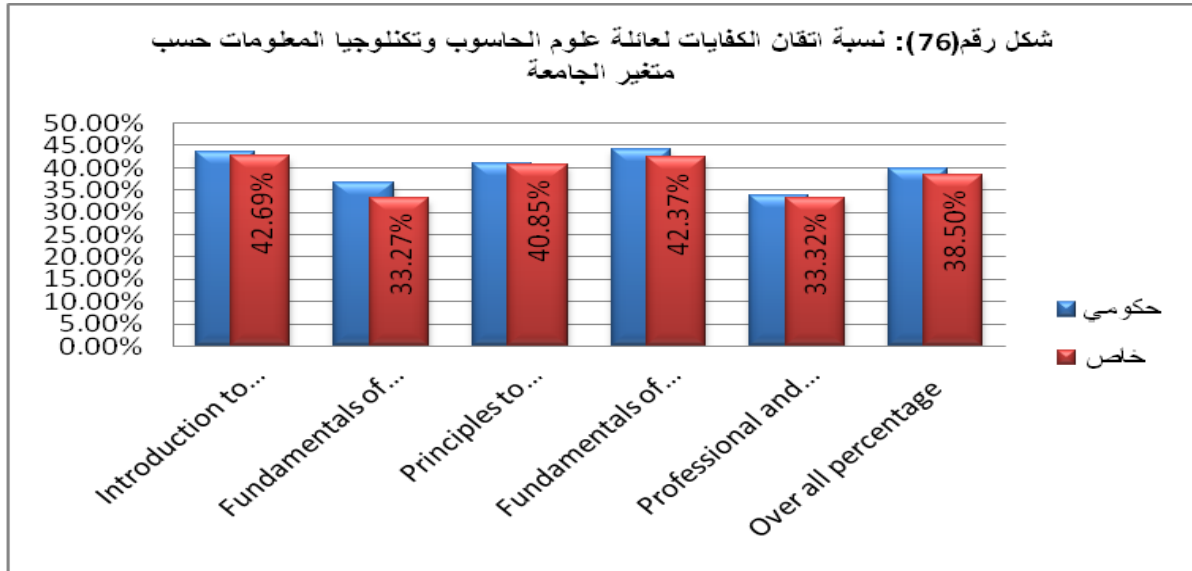
جدول رقم (55) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	
نسبة الإتقان %	الكفاية
43.24%	Introduction to Computers and Information Technology
35.17%	Fundamentals of Computing and Software Systems
41%	Principles to Computers Organization, and Networks
43.33%	Fundamentals of Computer Mathematics
33.60%	Professional and Communication Skills
39.24%	<i>Over all percentage</i>



ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الحاسوب حسب متغير نوع الجامعة

عند مقارنة نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الحاسوب والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (56) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط بالنسبة لنوع الجامعة فكما يظهر في الشكل رقم (76) فيتضح لنا أن نسبة إتقان الكفايات كانت بشكل عام أعلى في الجامعات الحكومية سواء كانت على مستوى الكفايات الرئيسية أو على مستوى النسبة العامة لجميع الكفايات بين الجامعات الحكومي والجامعات الخاصة.

جدول رقم(56): نسب إتقان الكفايات لعائلة علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات حسب متغير الجامعة		
نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
42.69%	43.65%	Introduction to Computers and Information Technology
33.27%	36.56%	Fundamentals of Computing and Software Systems
40.85%	40.86%	Principles to Computers Organization and Networks
42.37%	44.04%	Fundamentals of Computer Mathematics
33.32%	33.80%	Professional and Communication Skills
38.50%	39.78%	Over all percentage

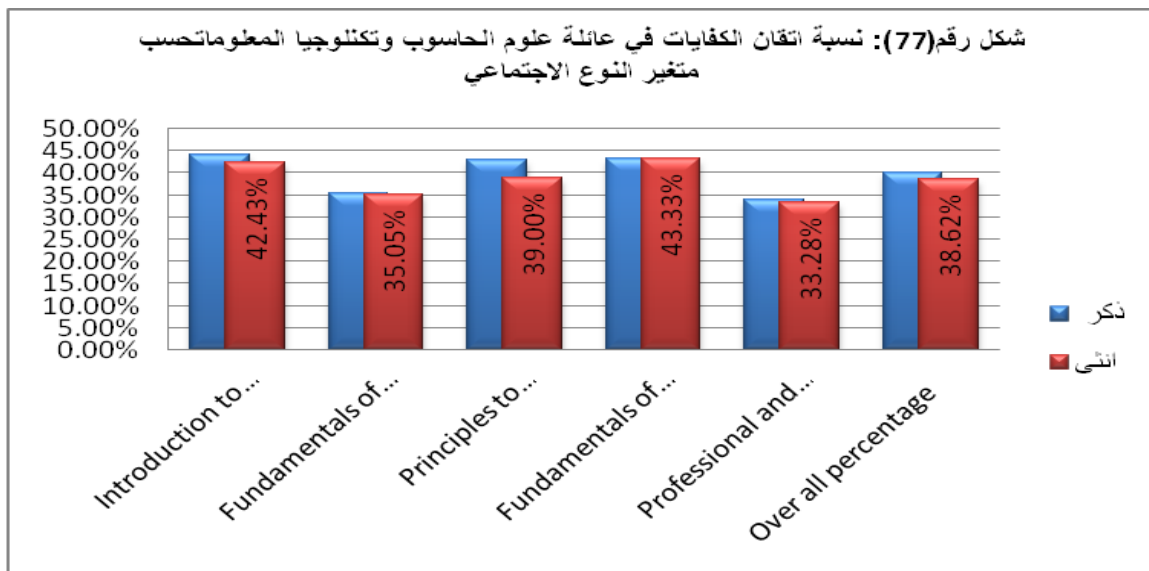


د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات حسب متغير

النوع الاجتماعي

لقد كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (57) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الشكل رقم (77) حيث أظهرت النتائج أن نتائج إتقان الذكور للكفايات كان أعلى من نسبة إتقان الإناث بقليل سواء على مستوى النسبة العامة أو على مستوى نسبة الإتقان بشكل عام للكفايات الرئيسية لبرنامج الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

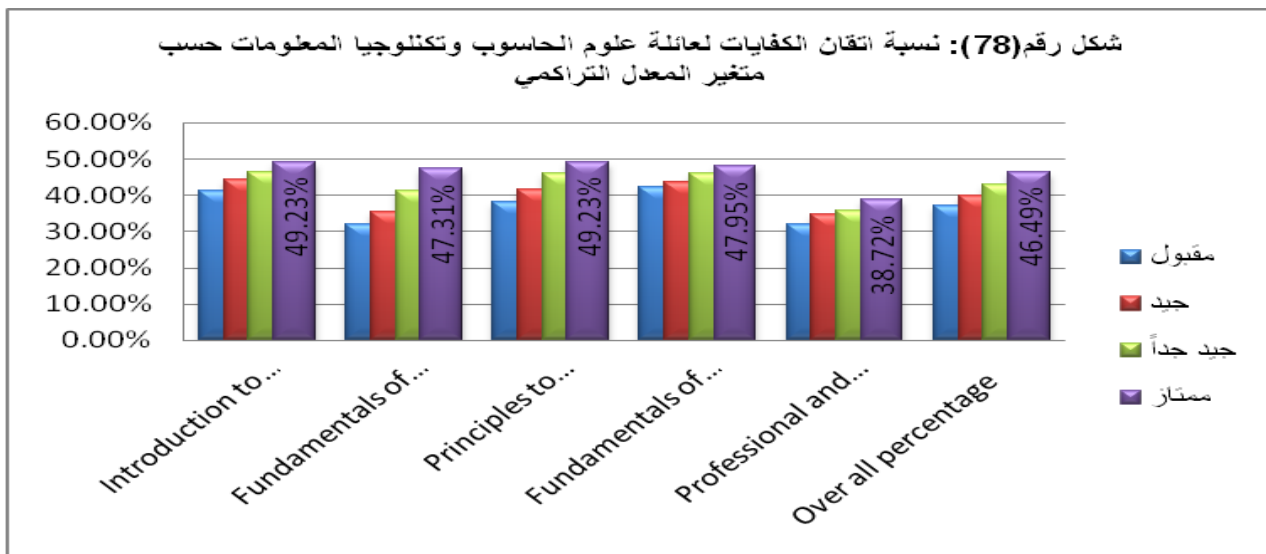
جدول رقم (57) : نسب إتقان الكفايات في عائلة علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الإتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
42.43%	44.12%	Introduction to Computers and Information Technology
35.05%	35.30%	Fundamentals of Computing and Software Systems
39.00%	42.85%	Principles to Computers Organization and Networks
43.33%	43.37%	Fundamentals of Computer Mathematics
33.28%	33.91%	Professional and Communication Skills
38.62%	39.91%	Over all percentage



هـ. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة التخصصات الحاسوبية حسب متغير المعدل التراكمي

وأما عند التحدث عن مقدار تأثير المعدل التراكمي بفئاته الأربعة للطلاب على النسبة الكلية لإتقان الكفايات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الحاسوب والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (58) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط فإنه يتضح لنا أن النسب المئوية كانت طبيعية حيث كانت مرتبة تنازلياً تبعاً لنفس ترتيب فئات المعدل فأعلى قيمة للنسبة العامة للكفايات كانت 46.49% لفئة ممتاز، 43.08% جيد جداً، 39.90% جيد، وأقلها 37.06% لفئة المقبول وبقيّة النسب موضحة بالشكل رقم (78) تبعاً لكل كفاية رئيسية .

نسبة الاتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
49.23%	46.36%	44.39%	41.12%	Introduction to Computers and Information Technology
47.31%	41.14%	35.54%	32.07%	Fundamentals of Computing and Software Systems
49.23%	46.10%	41.43%	38.24%	Principles to Computers Organization, and Networks
47.95%	45.92%	43.46%	42.10%	Fundamentals of Computer Mathematics
38.72%	35.88%	34.70%	31.79%	Professional and Communication Skills
46.49%	43.08%	39.90%	37.06%	Over all percentage

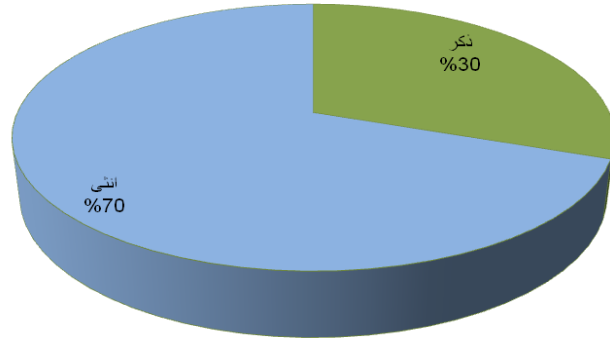


12. برامج عائلة العلوم الطبيعية الأساسية:

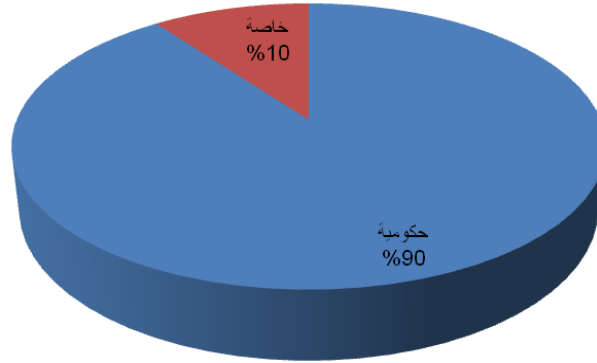
أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات العلوم الطبيعية الأساسية والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي)

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة برامج العلوم الطبيعية الأساسية (1112) طالباً وطالبة، وكما يتضح من الجدول رقم (59) والأشكال التي تليه فقد بلغت النسبة المئوية للذكور (30.49%) بينما كانت النسبة المئوية للإناث (69.51%)، موزعين على الجامعات الحكومية بنسبة مئوية (89.75%)، وعلى الجامعات الخاصة بنسبة مئوية (10.25%) علماً أن النسب لمعدلاتهم التراكمية كانت تشكل (51.26%) مقبول، و (31.21%) جيد، و (13.94%) جيد جداً، و (3.60%) ممتاز.

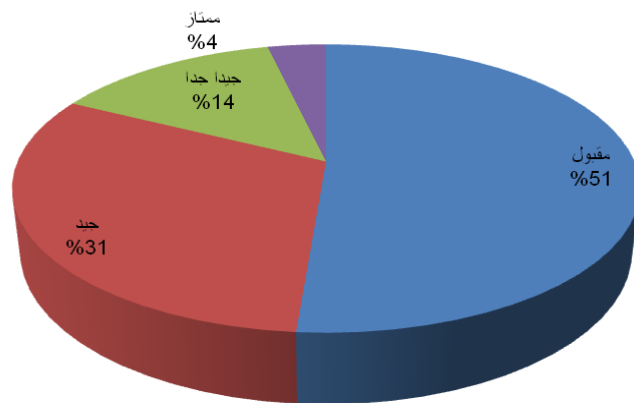
جدول رقم (59): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط/عائلة العلوم الطبيعية حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	30%	339	1112
	انثى	70%	773	
نوع الجامعة	حكومية	90%	998	1112
	خاصة	10%	114	
المعدل التراكمي	مقبول	51%	570	1112
	جيد	31%	347	
	جيذا جدا	14%	155	
	ممتاز	4%	40	



الشكل (79): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الطبيعية حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (80): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الطبيعية حسب متغير الجامعة



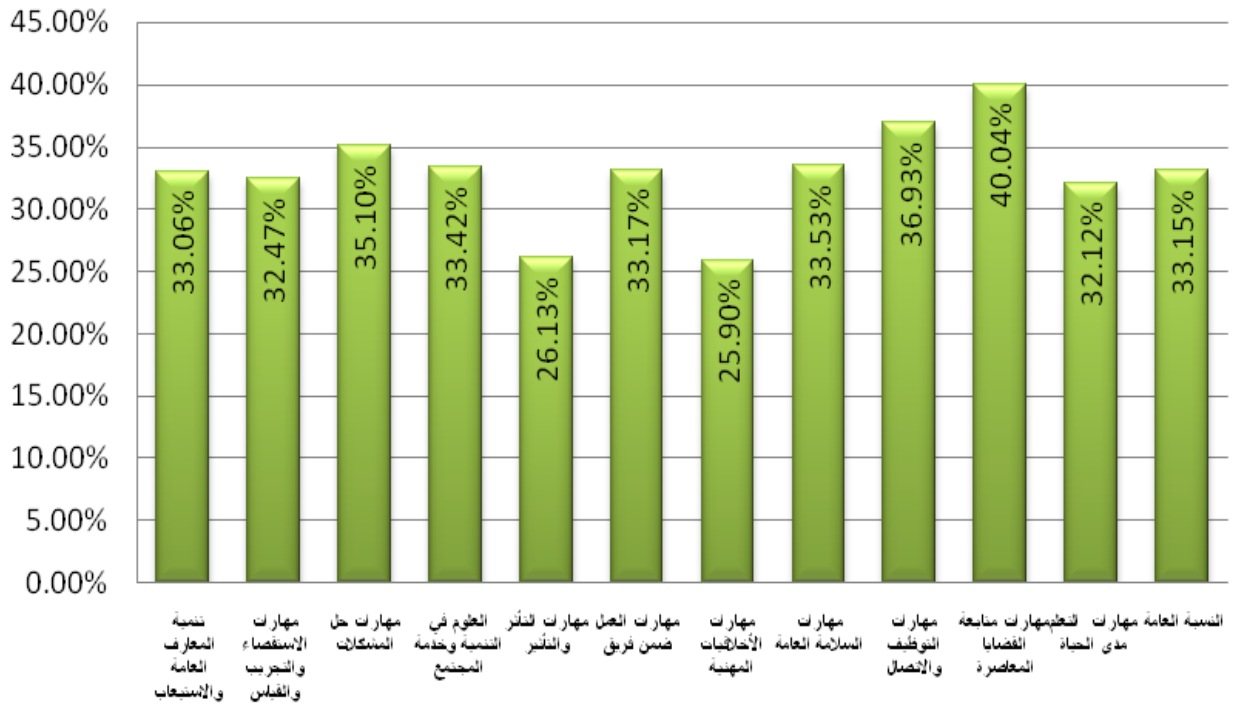
الشكل رقم (81): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الطبيعية حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الطبيعية والأساسية

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن النسبة العامة للإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة برامج العلوم الطبيعية الأساسية بلغت (33.15%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج العلوم الطبيعية والأساسية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج العلوم الطبيعية والأساسية تراوحت ما بين 25.90% للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات الأخلاقيات المهنية، و40.04% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارة متابعة القضايا المعاصرة. ويظهر الجدول رقم (60) والشكل رقم (82) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج العلوم الطبيعية والأساسية.

جدول رقم (60) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم الطبيعية	
الكفاية	نسبة الإتقان %
تنمية المعارف العامة والاستيعاب	33.06%
مهارات الاستقصاء والتجريب والقياس	32.47%
مهارات حل المشكلات	35.10%
العلوم في التنمية وخدمة المجتمع	33.42%
مهارات التآثر والتأثير	26.13%
مهارات العمل ضمن فريق	33.17%
مهارات الأخلاقيات المهنية	25.90%
مهارات السلامة العامة	33.53%
مهارات التوظيف والاتصال	36.93%
مهارات متابعة القضايا المعاصرة	40.04%
مهارات التعلم مدى الحياة	32.12%
النسبة العامة	33.15%

شكل رقم(82): نسبة إتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم الطبيعية .



ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الطبيعية والأساسية

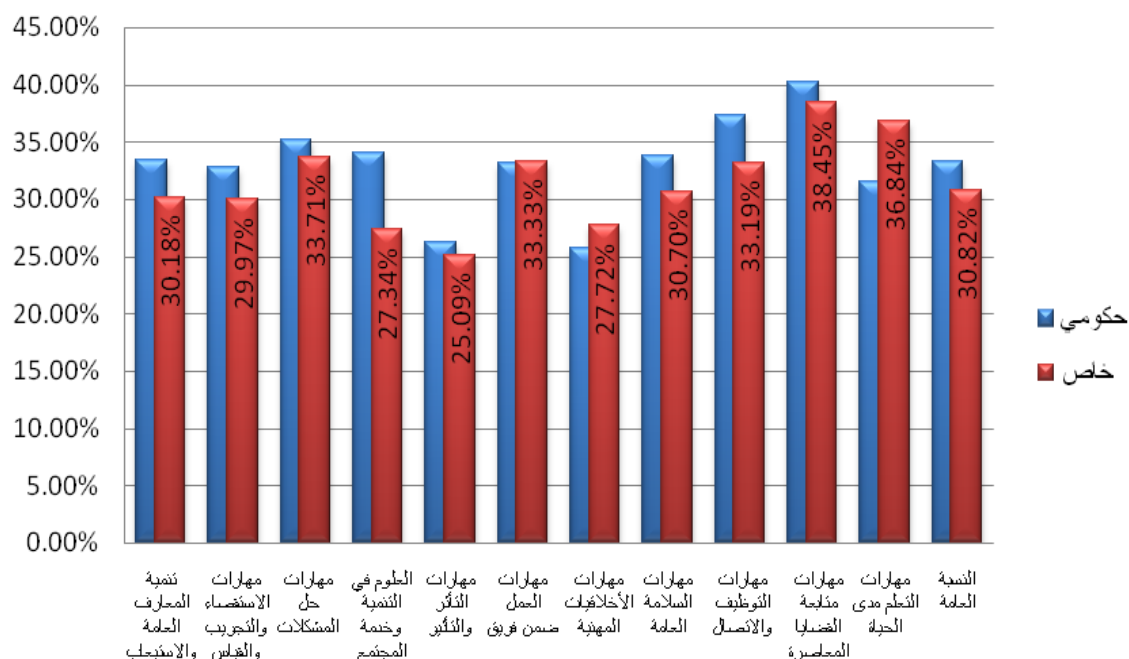
حسب متغير نوع الجامعة

عند مقارنة نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الطبيعية والأساسية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (61) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط بالنسبة لنوع الجامعة فكما يظهر في الشكل رقم (83) فيتضح لنا أن نسبة إتقان الكفايات كانت بشكل عام أعلى في الجامعات الحكومية سواء كانت على مستوى الكفايات الرئيسية أو على مستوى النسبة العامة لجميع الكفايات بين الجامعات الحكومي والجامعات الخاصة.

جدول رقم (61) : نسب اتقان الكفايات لعائلة العلوم الطبيعية حسب متغير الجامعة

نسبة الاتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
30.18%	33.38%	تنمية المعارف العامة والاستيعاب
29.97%	32.75%	مهارات الاستقصاء والتجريب والقياس
33.71%	35.26%	مهارات حل المشكلات
27.34%	34.12%	العلوم في التنمية وخدمة المجتمع
25.09%	26.25%	مهارات التأثر والتأثير
33.33%	33.15%	مهارات العمل ضمن فريق
27.72%	25.69%	مهارات الأخلاقيات المهنية
30.70%	33.85%	مهارات السلامة العامة
33.19%	37.36%	مهارات التوظيف والاتصال
38.45%	40.22%	مهارات متابعة القضايا المعاصرة
36.84%	31.59%	مهارات التعلم مدى الحياة
30.82%	33.36%	النسبة العامة

شكل رقم (83): نسبة اتقان الكفايات لعائلة العلوم الطبيعية حسب متغير الجامعة



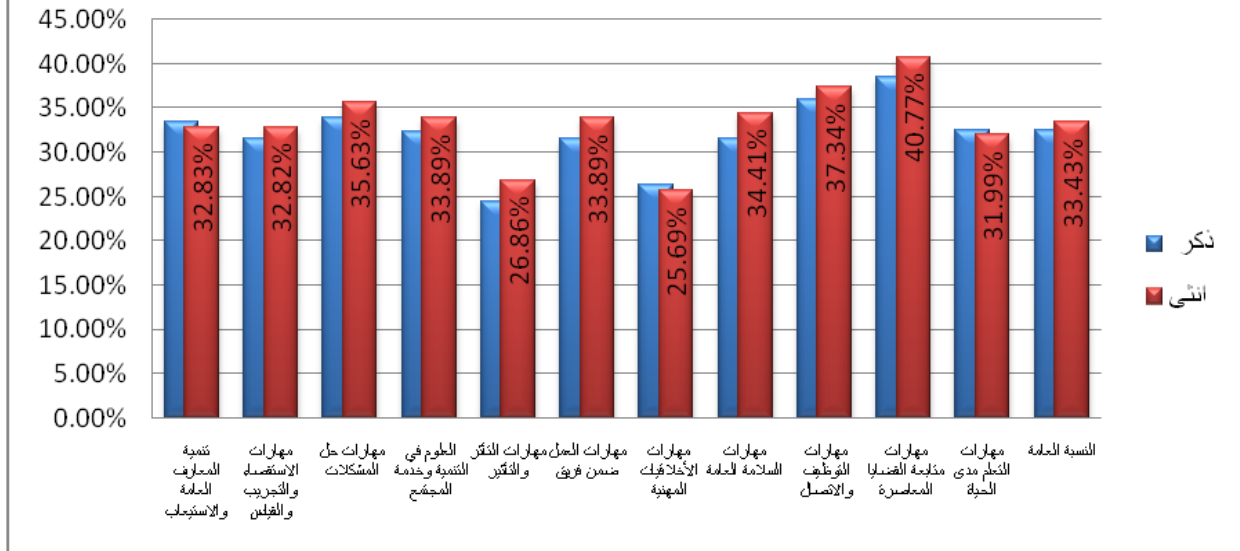
د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الطبيعية والأساسية حسب متغير

النوع الاجتماعي

لقد كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الطبيعية والأساسية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (62) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الشكل رقم (84) حيث أظهرت النتائج أن نسبة إتقان الذكور لبعض الكفايات كان أعلى من الإناث وفي البقية فقد أظهرت الإناث نسب أعلى من الذكور، ولكن النسبة العامة للإتقان بشكل عام لكفايات برنامج العلوم الطبيعية الأساسية كانت أعلى بقليل من النسبة العامة للإتقان الذكور للمهارات والكفايات.

جدول رقم (62) : نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم الطبيعية حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الإتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
32.83%	33.45%	تنمية المعارف العامة والاستيعاب
32.82%	31.51%	مهارات الاستقصاء والتجريب والقياس
35.63%	33.97%	مهارات حل المشكلات
33.89%	32.30%	العلوم في التنمية وخدمة المجتمع
26.86%	24.48%	مهارات التآثر والتأثير
33.89%	31.50%	مهارات العمل ضمن فريق
25.69%	26.31%	مهارات الأخلاقيات المهنية
34.41%	31.62%	مهارات السلامة العامة
37.34%	35.99%	مهارات التوظيف والاتصال
40.77%	38.45%	مهارات متابعة القضايا المعاصرة
31.99%	32.45%	مهارات التعلم مدى الحياة
33.43%	32.48%	النسبة العامة

شكل رقم(84): نسبة إتقان الكفايات في عائلة العلوم الطبيعية حسب متغير النوع الاجتماعي



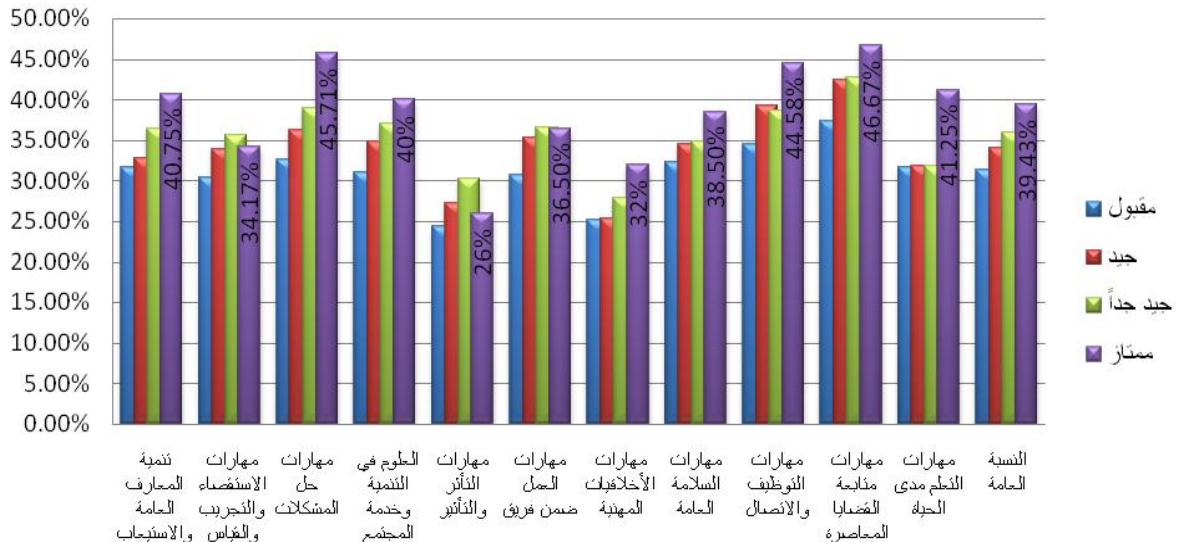
هـ . نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الطبيعية الأساسية حسب متغير المعدل التراكمي.

وأما عند التحدث عن مقدار تأثير المعدل التراكمي بفئاته الأربعة للطلاب على النسبة الكلية لإتقان الكفايات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الطبيعية الأساسية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (63) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط فإنه يتضح لنا أن النسب كانت طبيعية حيث كانت مرتبة تنازلياً تبعاً لنفس ترتيب فئات المعدل فأعلى قيمة للنسبة العامة للكفايات كانت 39.43% لفئة ممتاز، 36.03% جيد جداً، 34.06% جيد، وأقلها 31.35% لفئة المقبول وبقيت النسب موضحة بالشكل رقم (85) تبعاً لكل كفاية رئيسية .

جدول رقم (63) : نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم الطبيعية حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
40.75%	36.48%	32.84%	31.65%	تنمية المعارف العامة والاستيعاب
34.17%	35.70%	33.96%	30.47%	مهارات الاستقصاء والتجريب والقياس
45.71%	38.99%	36.27%	32.63%	مهارات حل المشكلات
40%	37.10%	34.92%	31.02%	العلوم في التنمية وخدمة المجتمع
26%	30.19%	27.32%	24.32%	مهارات التأثر والتأثير
36.50%	36.65%	35.33%	30.67%	مهارات العمل ضمن فريق
32%	27.87%	25.42%	25.19%	مهارات الأخلاقيات المهنية
38.50%	34.84%	34.52%	32.28%	مهارات السلامة العامة
44.58%	38.60%	39.24%	34.53%	مهارات التوظيف والاتصال
46.67%	42.69%	42.46%	37.43%	مهارات متابعة القضايا المعاصرة
41.25%	31.77%	31.84%	31.75%	مهارات التعلم مدى الحياة
39.43%	36.03%	34.06%	31.35%	النسبة العامة

شكل رقم (85) : نسبة إتقان الكفايات لعائلة العلوم الطبيعية حسب متغير المعدل التراكمي

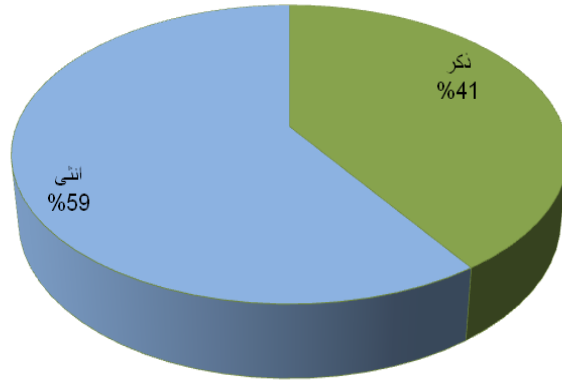


13. برامج عائلة تخصصات الزراعة

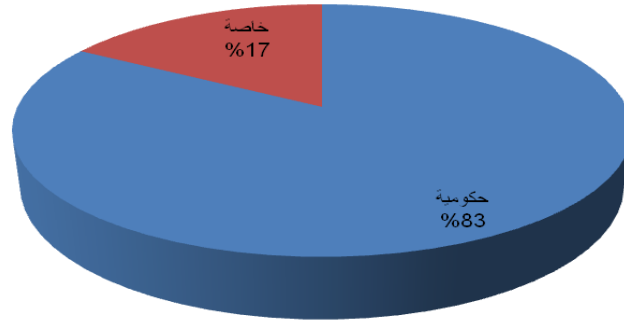
أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات الزراعة والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي).

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة برامج تخصصات الزراعة (390) طالباً وطالبة، وكما يتضح من الجدول رقم (64) والأشكال التي تليه فقد بلغت النسبة المئوية للذكور (40.51) بينما كانت النسبة المئوية للإناث (59.49%)، موزعين على الجامعات الحكومية بنسبة مئوية (83.33%)، وعلى الجامعات الخاصة بنسبة مئوية (16.67%) علماً أن النسبة المئوية لمعدلاتهم التراكمية كانت تشكل (38.72%) مقبول، و (37.18%) جيد، و (21.79%) جيد جداً، و (2.31%) ممتاز.

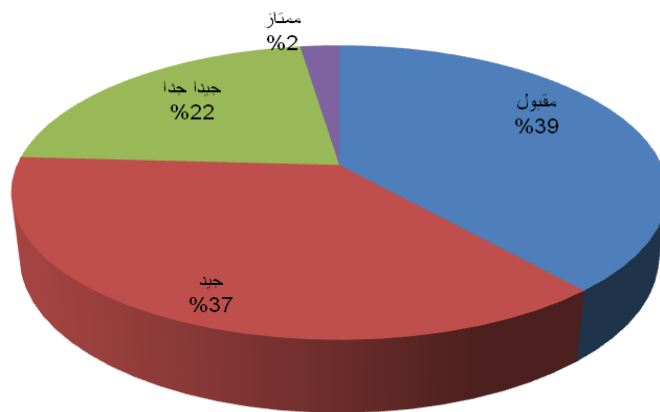
جدول رقم (64): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط/عائلة العلوم الزراعية حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	41%	158	390
	انثى	59%	232	
نوع الجامعة	حكومية	83%	325	390
	خاصة	17%	65	
المعدل التراكمي	مقبول	39%	151	390
	جيد	37%	145	
	جيذا جدا	22%	85	
	ممتاز	2%	9	



الشكل (86): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الزراعية حسب متغير النوع الاجتماعي



الشكل رقم (87): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الزراعية حسب متغير الجامعة

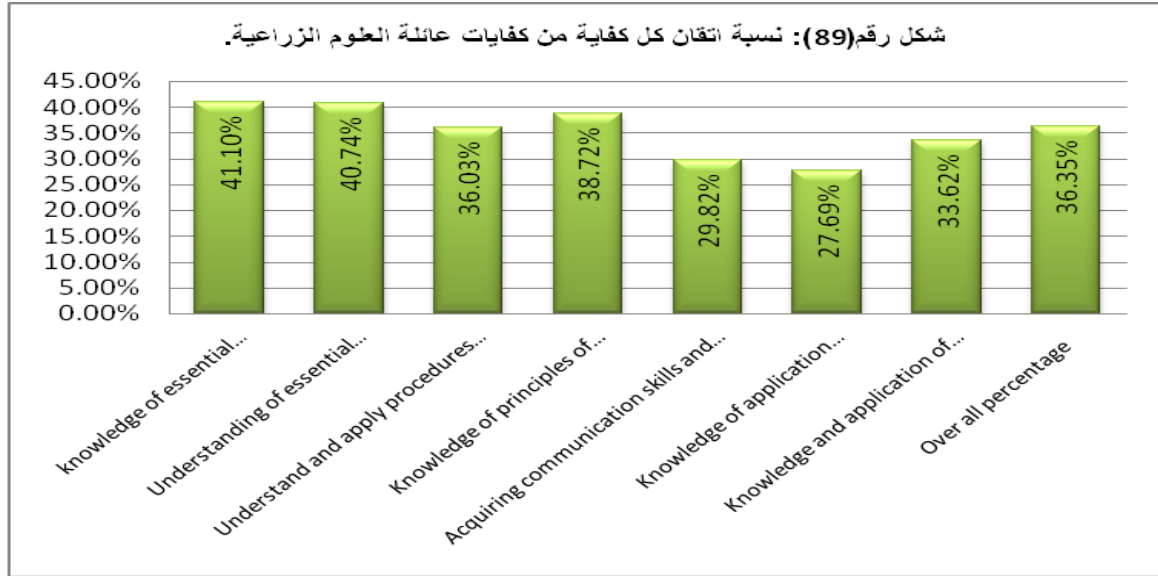


الشكل رقم (88): النسب المئوية لاعداد للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية-عائلة العلوم الزراعية حسب متغير المعدل التراكمي

ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الزراعة.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة البرامج الزراعة بلغت (36.35%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج الزراعة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة البرامج الزراعية تراوحت ما بين 29.82% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارة *Understand and apply procedures and practices to ensure ethical responsibility in accomplishing agricultural operations*)، و41.1% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارة *principles, concepts, knowledge of essential facts and activities related to agriculture*). ويظهر الجدول رقم (65) والممثل في الشكل رقم (89) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة البرامج الزراعية.

جدول رقم (65) : نسب إتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم الزراعية	
نسبة الإتقان %	الكفاية
41.10%	<i>knowledge of essential facts, concepts, principles, and activities related to agriculture</i>
40.74%	<i>Understanding of essential facts, concepts, principles, and activities related to the basic agricultural disciplines.</i>
36.03%	<i>Understand and apply procedures and practices to ensure ethical responsibility in accomplishing agricultural operations</i>
38.72%	<i>Knowledge of principles of planning, problem solving, decision-making characteristics in agricultural practices</i>
29.82%	<i>Acquiring communication skills and leadership characteristics in agricultural activities</i>
27.69%	<i>Knowledge of application procedures and practices to ensure the safe agricultural activities</i>
33.62%	<i>Knowledge and application of scientific methods in agriculture research</i>
36.35%	<i>Over all percentage</i>

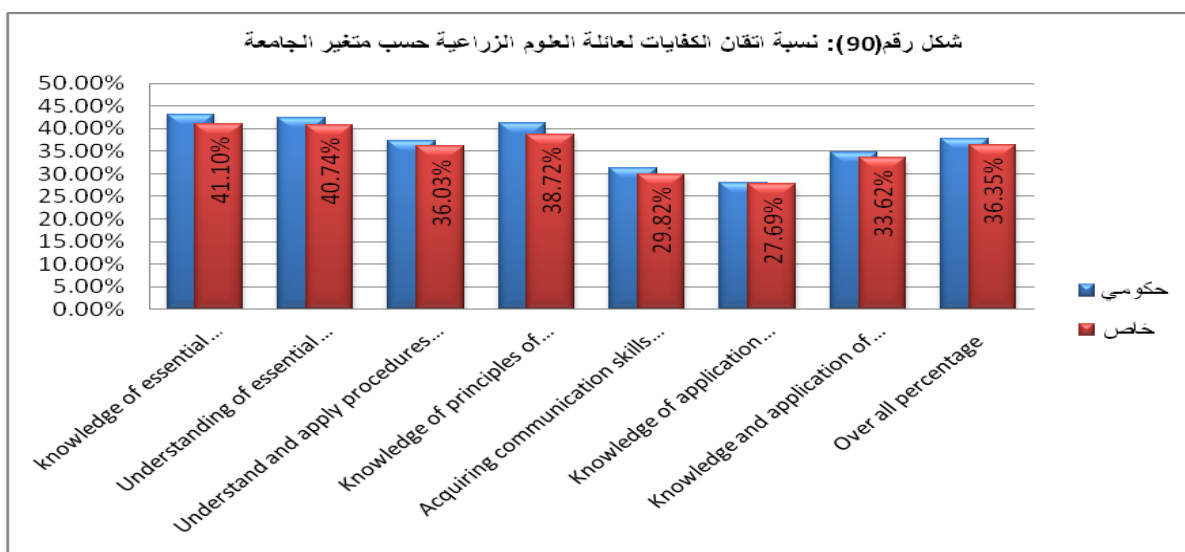


ج. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الزراعة حسب متغير نوع الجامعة.

عند مقارنة نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الزراعة والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (66) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط بالنسبة لنوع الجامعة فكما يظهر الشكل رقم (90) فيتضح لنا أن الجامعات الحكومية كانت أفضل بشكل عام بتحقيق نسب الإتقان عن نظيراتها في الجامعات الخاصة.

جدول رقم (66): نسب إتقان الكفايات لعائلة العلوم الزراعية حسب متغير الجامعة

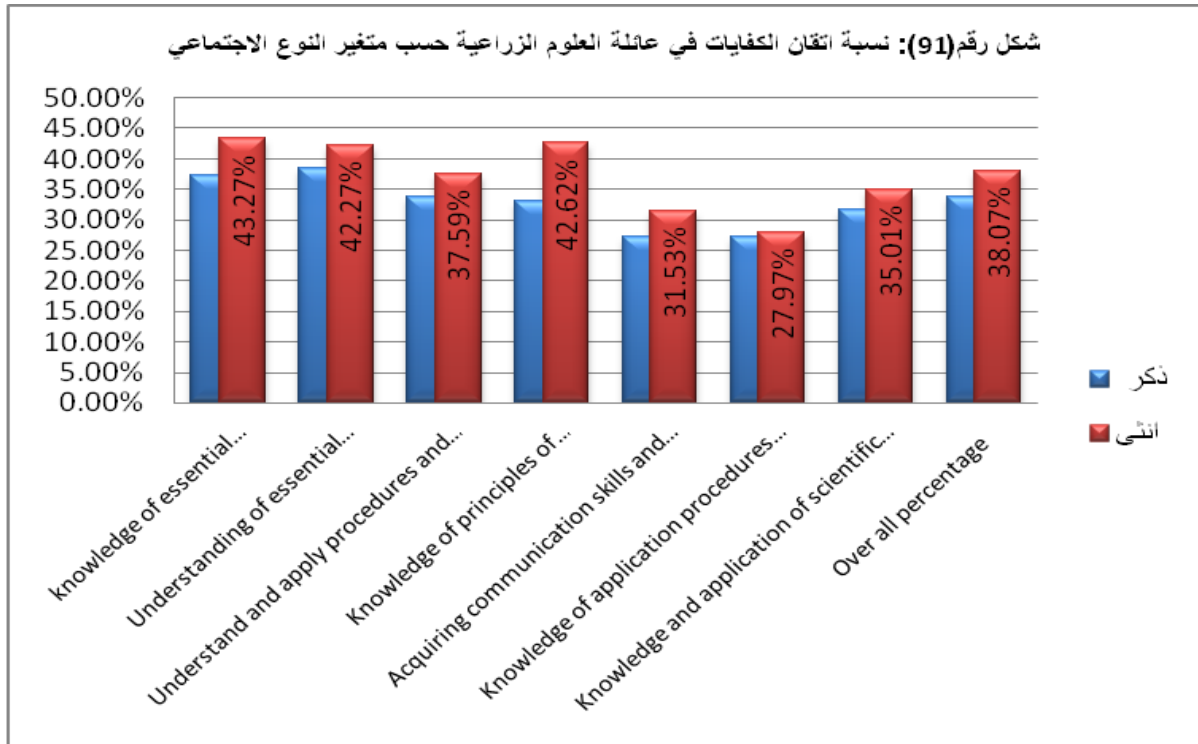
نسبة الإتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
41.10%	43.20%	knowledge of essential facts, concepts, principles, and activities related to agriculture
40.74%	42.41%	Understanding of essential facts, concepts, principles, and activities related to the basic agricultural disciplines.
36.03%	37.23%	Understand and apply procedures and practices to ensure ethical responsibility in accomplishing agricultural operations
38.72%	41.19%	Knowledge of principles of planning, problem solving, decision-making characteristics in agricultural practices
29.82%	31.30%	Acquiring communication skills and leadership characteristics in agricultural activities
27.69%	28.06%	Knowledge of application procedures and practices to ensure the safe agricultural activities
33.62%	34.74%	Knowledge and application of scientific methods in agriculture research
36.35%	37.85%	Over all percentage



د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الزراعة حسب متغير النوع الاجتماعي.

لقد كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الزراعة والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (67) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر الشكل رقم(91) فيتضح أن نسبة إتقان الإناث للكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الزراعة كانت أعلى من نسبة إتقان الذكور.

جدول رقم(67): نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم الزراعية حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الإتقان %		الكفاية
انثى	ذكر	
43.27%	37.34%	knowledge of essential facts, concepts, principles, and activities related to agriculture
42.27%	38.50%	Understanding of essential facts, concepts, principles, and activities related to the basic agricultural disciplines.
37.59%	33.73%	Understand and apply procedures and practices to ensure ethical responsibility in accomplishing agricultural operations
42.62%	32.99%	Knowledge of principles of planning, problem solving, decision-making characteristics in agricultural practices
31.53%	27.31%	Acquiring communication skills and leadership characteristics in agricultural activities
27.97%	27.28%	Knowledge of application procedures and practices to ensure the safe agricultural activities
35.01%	31.58%	Knowledge and application of scientific methods in agriculture research
38.07%	33.81%	Over all percentage



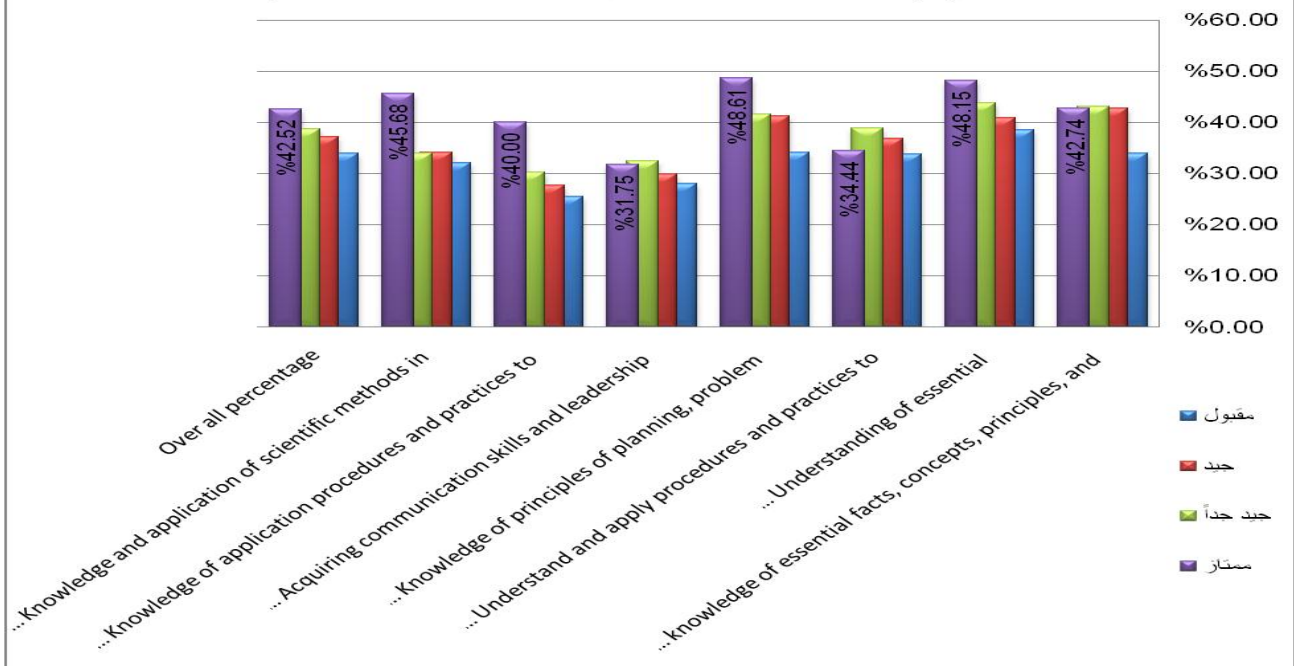
هـ. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات الزراعة حسب متغير المعدل التراكمي.

وأما عند التحدث عن مقدار تأثير المعدل التراكمي بفئاته الأربعة للطلاب على نسبة إتقان الكفايات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات الزراعة والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (68) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط فقد لوحظ في بعض الكفايات مثل كفاية Understand and apply procedures and practices to ensure ethical responsibility in accomplishing agricultural operations أن نسب تحقيق الكفاية لم يكن طبيعياً حيث أن فئة التقدير الممتاز كانت أقل من نظيراتها الجيد والجيد جداً ، ولكن بشكل عام فإن النسبة العامة (over all percentage) لبرنامج الزراعة كانت طبيعية حيث كانت مرتبة تنازلياً تبعاً لنفس ترتيب فئات المعدل (ممتاز 42.52% ، جيد جداً 38.71% ، جيد 37.10% ، مقبول 33.92% ، كما يتضح بالشكل رقم (92).

جدول رقم (68) : نسب إتقان الكفايات في عائلة العلوم الزراعية حسب متغير المعدل التراكمي

نسبة الإتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
42.74%	43.08%	42.76%	33.92%	<i>knowledge of essential facts, concepts, principles, and activities related to agriculture</i>
48.15%	43.73%	40.84%	38.52%	<i>Understanding of essential facts, concepts, principles, and activities related to the basic agricultural disciplines.</i>
34.44%	38.82%	36.76%	33.84%	<i>Understand and apply procedures and practices to ensure ethical responsibility in accomplishing agricultural operations</i>
48.61%	41.62%	41.21%	34.11%	<i>Knowledge of principles of planning, problem solving, decision-making characteristics in agricultural practices</i>
31.75%	32.44%	29.95%	28.10%	<i>Acquiring communication skills and leadership characteristics in agricultural activities</i>
40.00%	30.24%	27.72%	25.50%	<i>Knowledge of application procedures and practices to ensure the safe agricultural activities</i>
45.68%	33.99%	34.18%	32.16%	<i>Knowledge and application of scientific methods in agriculture research</i>
42.52%	38.71%	37.10%	33.92%	<i>Over all percentage</i>

شكل رقم (92): نسبة إتقان الكفايات لعائلة العلوم الزراعية حسب متغير المعدل التراكمي

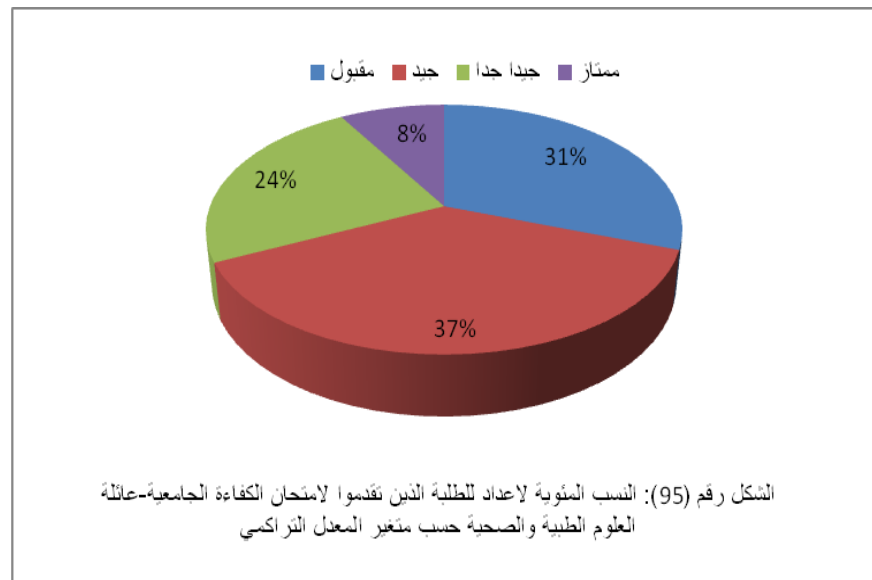
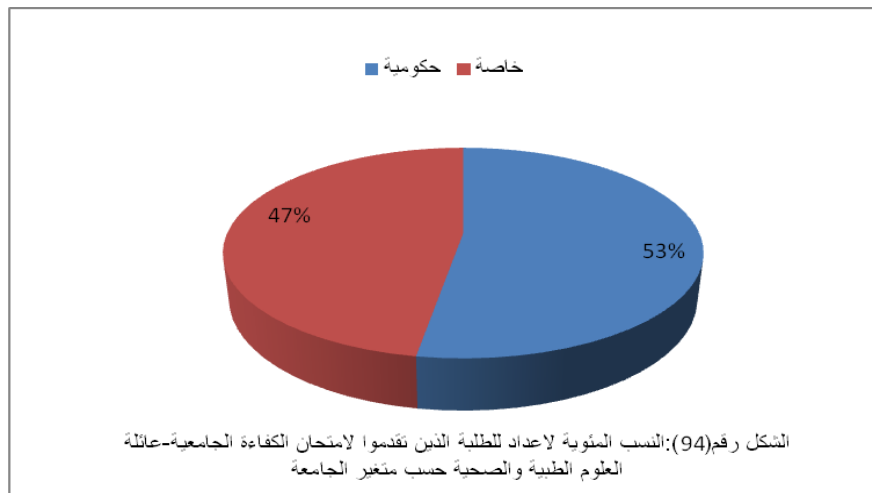
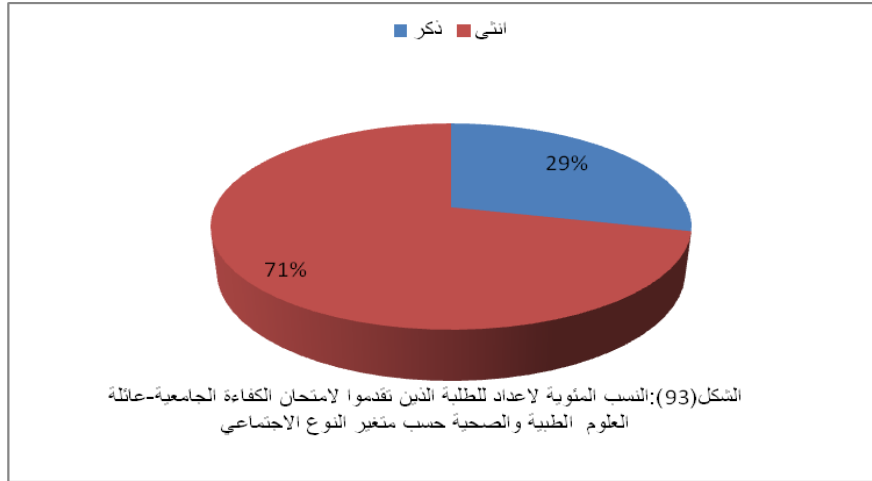


14. برامج العلوم الطبية والصحية:

أ. أعداد الطلبة المتقدمين لعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية والنسب المئوية حسب المتغيرات (النوع الاجتماعي، نوع الجامعة، المعدل التراكمي)

بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا للامتحان الخاص بالكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية (1268) طالباً وطالبة، وكما يتضح من الجدول رقم (69) والرسومات التي تليه، فقد بلغت النسبة المئوية للذكور (28.71%) بينما كانت النسبة المئوية للإناث (71.29%)، موزعين على الجامعات الحكومية بنسبة مئوية (52.60%)، وعلى الجامعات الخاصة بنسبة مئوية (47.40%) علماً أن النسبة المئوية لمعدلاتهم التراكمية كانت تشكل (30.52%) مقبول، و (37.38%) جيد، و (23.58%) جيد جداً، و (8.52%) ممتاز.

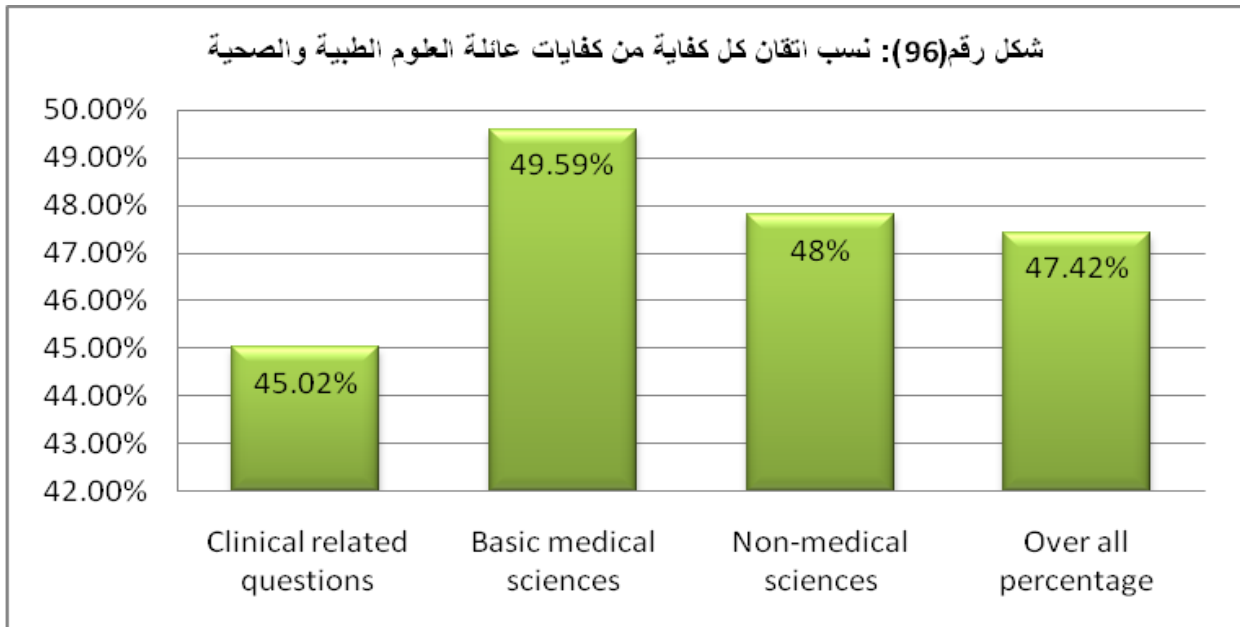
جدول رقم (69): النسب المئوية للطلبة الذين تقدموا لامتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط/ عائلة العلوم الطبية والصحية حسب المتغيرات (نوع الجامعة، مستوى المعدل التراكمي والنوع الاجتماعي)				
المتغيرات	تصنيف المتغيرات	النسب المئوية	العدد	المجموع
النوع الاجتماعي	ذكر	29%	364	1268
	انثى	71%	904	
نوع الجامعة	حكومية	53%	667	1268
	خاصة	47%	601	
المعدل التراكمي	مقبول	31%	387	1268
	جيد	37%	474	
	جيذاً جداً	24%	299	
	ممتاز	9%	108	



ب. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة برامج العلوم الطبية والصحية بلغت (33.85%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج العلوم الطبية والصحية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج العلوم الطبية والصحية تراوحت ما بين 24.40% للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات الأخلاق، و41.31% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارة حل المشكلة. ويظهر الجدول رقم (70) والشكل رقم (96) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة برامج العلوم الطبية والصحية.

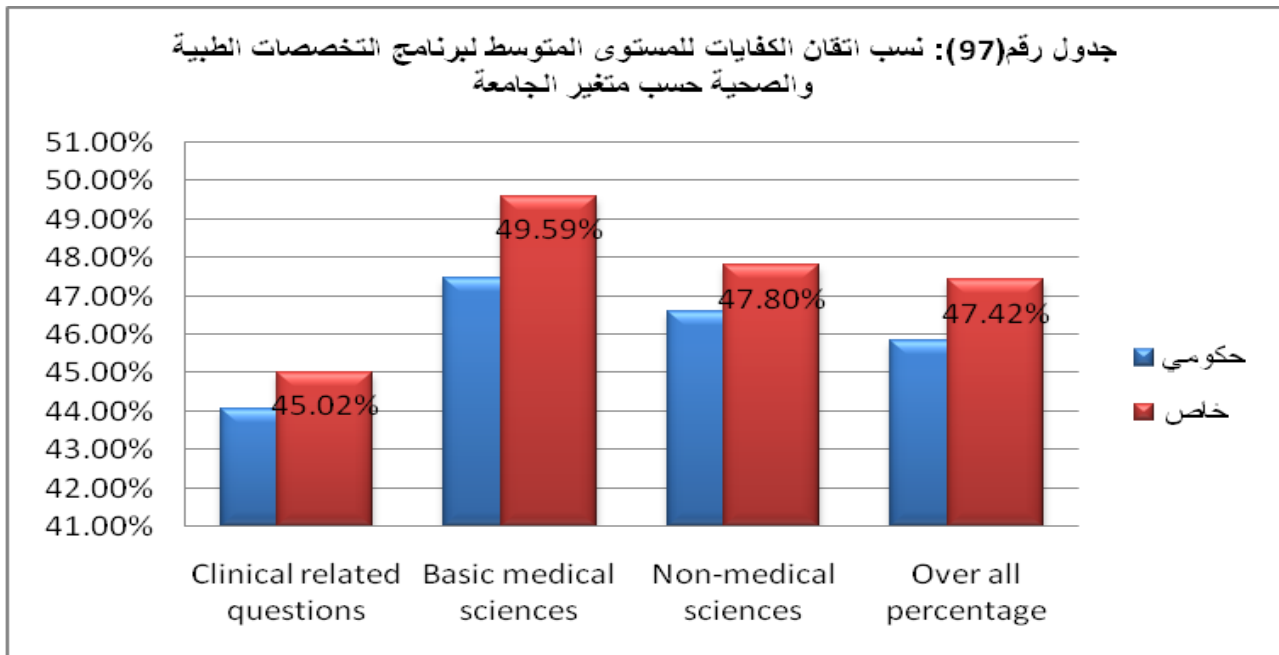
جدول رقم (70) : نسب اتقان كل كفاية من كفايات عائلة العلوم الطبية والصحية	
نسبة الاتقان %	الكفاية
45.02%	Clinical related questions
49.59%	Basic medical sciences
48%	Non-medical sciences
47.42%	<i>Over all percentage</i>



ج. نسبة الاتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية حسب متغير نوع الجامعة.

عند مقارنة نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (71) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط بالنسبة لنوع الجامعة فكما يظهر في الشكل رقم (97) فيتضح لنا أن نسبة إتقان الكفايات كانت بشكل عام أعلى في الجامعات الحكومية سواء كانت على مستوى الكفايات الرئيسية أو على مستوى النسبة العامة لجميع الكفايات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.

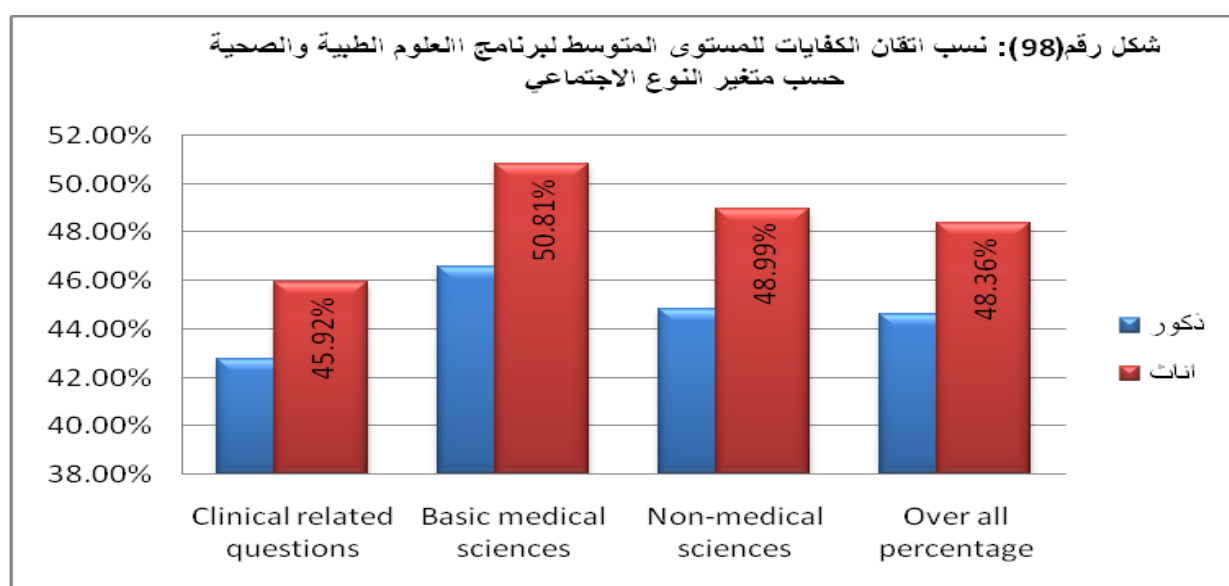
جدول رقم (71): نسب إتقان الكفايات لعائلة العلوم الطبية والصحية حسب متغير الجامعة		
نسبة الاتقان %		الكفاية
خاص	حكومي	
45.02%	44.06%	Clinical related questions
49.59%	47.48%	Basic medical sciences
47.80%	46.59%	Non-medical sciences
47.42%	45.83%	<i>Over all percentage</i>



د. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية حسب متغير النوع الاجتماعي

لقد كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (72) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط لدى الذكور والإناث كما يظهر في الشكل رقم (98) حيث أظهرت النتائج أن نسبة إتقان الذكور لبعض الكفايات كان أعلى من الإناث وفي البقية فقد أظهرت الإناث نسب أعلى من الذكور، ولكن النسبة العامة للإتقان بشكل عام لكفايات برنامج العلوم الطبية والصحية كانت أعلى بقليل من النسبة العامة للإتقان الذكور للمهارات والكفايات.

جدول رقم (72) : نسب إتقان الكفايات للمستوى المتوسط لبرنامج العلوم الطبية والصحية حسب متغير النوع الاجتماعي		
نسبة الإتقان %		الكفاية
اناث	ذكور	
45.92%	42.79%	Clinical related questions
50.81%	46.58%	Basic medical sciences
48.99%	44.85%	Non-medical sciences
48.36%	44.63%	Over all percentage

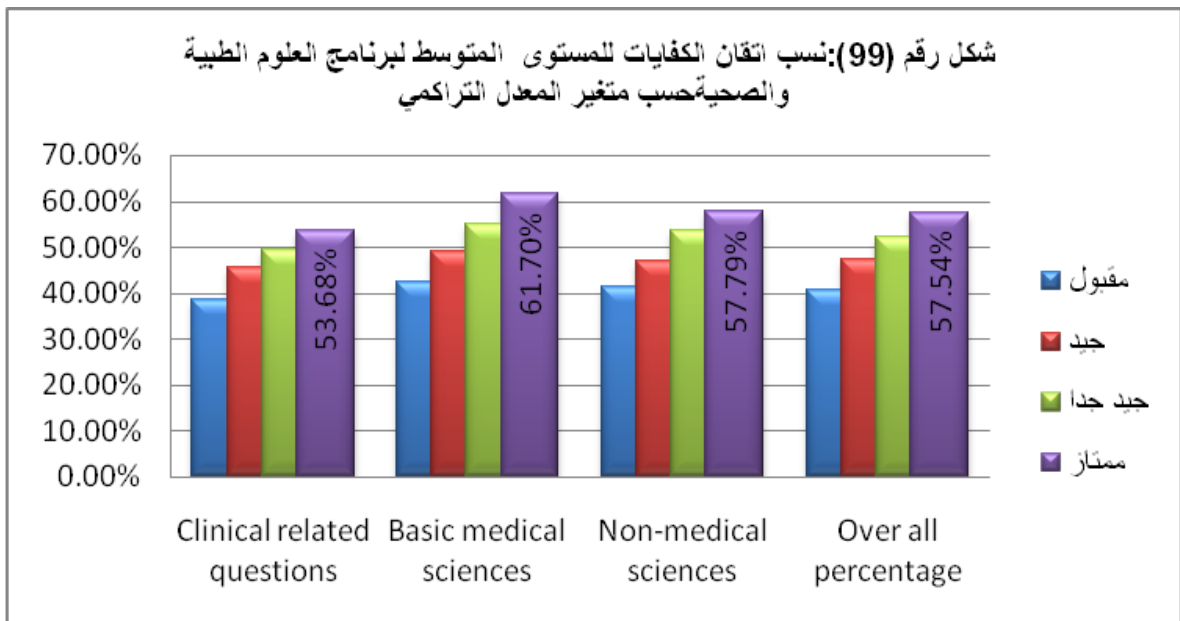


هـ. نسبة الإتقان للكفايات والمهارات والنتائج لعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية حسب متغير

المعدل التراكمي.

وأما عند التحدث عن مقدار تأثير المعدل التراكمي بفئاته الأربعة للطلاب على النسبة الكلية لإتقان الكفايات ونتائج التعلم ضمن عائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية والخاصة بالمهارات الرئيسية الموضحة في الجدول (73) التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط فإنه يتضح لنا أن النسب كانت طبيعية حيث كانت مرتبة تنازلياً تبعاً لنفس ترتيب فئات المعدل فأعلى قيمة للنسبة العامة للكفايات كانت 39.43% لفئة ممتاز وأقلها 31.35% لفئة المقبول وبقية النسب موضحة بالشكل رقم (99) تبعاً لكل كفاية رئيسية .

جدول رقم (73) : نسب اتقان الكفايات للمستوى المتوسط لبرنامج العلوم الطبية والصحية حسب متغير المعدل التراكمي				
نسبة الاتقان %				الكفاية
ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	
53.68%	49.31%	45.59%	38.60%	Clinical related questions
61.70%	55.14%	49.17%	42.45%	Basic medical sciences
57.79%	53.62%	47.15%	41.30%	Non-medical sciences
57.54%	52.33%	47.27%	40.57%	Over all percentage



الجزء الثاني

تحليل نتائج اختبار الكفاءة الجامعية

هدف امتحان الكفاءة الجامعة الى التعرف على جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية ومخرجات برامجها والوقوف على جوانب القوة والضعف فيها مما يساعد القائمين على رسم الخطط والسياسات وإعادة النظر في محتويات الخطط الدراسية والبرامج، وتمثل مخرجات أي نظام الغاية الأساسية لوجوده، وتعكس مخرجات التعليم العالي مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمع، وفي هذا السياق يتم التركيز على تحليل نتائج اختبار الكفاءة الجامعية من خلال تحليل نتائج الطلبة وربطها بمخرجات التعليم ونتاجاته، للوقوف على جوانب القوة وتعزيزها والتخلص من جوانب الضعف، وإذا كانت مخرجات جامعاتنا لم تبلغ مستوى الطموح في مقاييس الجامعات العالمية، فهل تحظى بالمكانة المرموقة في مؤسسات سوق العمل داخل الأردن وخارجه.

ومن خلال توزيع علامات الطلبة على المؤشرات التي تدل على مدى تحقق نتائج التعلم والكفايات الخاصة بعائلات تخصصات المستوى المتوسط تم اعتماد درجة القطع" أي درجة وصول الطالب الى درجة إتقان" بناءً على النتائج المتوفرة واعتبارها نسبة (45%) وبهذا سيتم تحليل نتائج اختبار الكفاءة وفقاً للمقارنة مع درجة القطع المحددة حيث تم اتباع طريقة أنجوف التي تقوم على حساب الدرجة المتوقعة للإجابة على كل فقرة من فقرات الاختبار (الاختبار من متعدد) والفرق هنا أن طريقة أنجوف لا تتطلب من المحكم تحديد الاختيار غير الصحيح بوضوح عن كل فقرة من فقرات الاختبار بل يتطلب من المحكم تحديد إجابة الفقرة الصحيحة (الاختيار الصحيح) أي أن المحكم يحدد النسب المئوية للإجابة عن كل فقرة وتكون مجموع .

□ النسب المئوية هي درجة القطع (William, Donnoe, Amato, 1997)

1. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات الصحافة والإعلام.

أظهرت نتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات الصحافة والإعلام عند نسبة (47%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات الصحافة والإعلام، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الصحافة والإعلام تراوحت ما بين 38% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بأهمية الرأي العام لوسائل الاعلام)، و67% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بالمسؤولية الاخلاقية والمهنية). وعند مقارنة نسب الاتقان مع درجة القطع المتفق عليها يتضح من الجدول رقم (74) أن الكفايات الفرعية لبرنامج الصحافة والإعلام التي لم تصل الى درجة الاتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت الآتي:

- مهارات الاتصال والتنظيم الذاتي.
- أهمية الرأي العام لوسائل الاعلام.
- أساسيات المهنة الصحافية.
- المفاهيم الاتصالية والاعلامية.
- المعارف العامة.

وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية ومحتويات وصف المقررات لعائلة تخصصات الصحافة والاعلام بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات (مهارات الاتصال والتنظيم الذاتي، وأهمية الرأي العام لوسائل الاعلام، وأساسيات المهنة الصحافية، والمفاهيم الاتصالية والاعلامية، والمعارف العامة).

جدول رقم (74) نسب تحقيق كفايات برنامج الصحافة والاعلام

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
مهارات الاتصال والتنظيم الذاتي	39%	لم تصل لدرجة الإتقان
أهمية الرأي العام لوسائل الاعلام	38%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات البحث والاستقصاء الصحفي	51%	متقن
مهارات الحس الصحفي والتفكير الناقد	48%	متقن
المسؤولية الأخلاقية والمهنية	67%	متقن
المسؤولية الاجتماعية للاعلام	63%	متقن
أساسيات المهنة الصحافية	40%	لم تصل لدرجة الإتقان
المهارات والقدرات الأساسية في الكتابة الصحافية والإعلامية	58%	متقن
المفاهيم الاتصالية والاعلامية	43%	لم تصل لدرجة الإتقان
المعارف العامة	44%	لم تصل لدرجة الإتقان
برنامج الصحافة والاعلام	47%	متقن

2. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات العلوم الرياضية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها بعائلة تخصصات علوم الرياضة بلغت (41%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات علوم الرياضة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات علوم الرياضة تراوحت ما بين 27% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة ب الكفايات المهنية والشخصية)، و46% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة ب الكفايات التدريبية والفضية). وعند مقارنة نسب الإتقان مع درجة القطع المتفق عليها يتضح من الجدول رقم (75) أن الكفايات الفرعية لبرنامج علوم الرياضة التي لم تصل الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت للكفايات التي تتعلق ب (الكفايات المعرفية والعلمية، الكفايات الادارية، الكفايات المهنية والشخصية، التواصل والتحفيز) وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط

الدراسية لعائلة تخصصات برنامج علوم الرياضة بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات المتعلقة بـ (الكفايات المعرفية والعلمية، الكفايات الادارية، الكفايات المهنية والشخصية، التواصل والتحفيز) وان توفرت يتطلب إعادة النظر ومراجعة مفردات المقررات المتعلقة بها.

جدول رقم (75) نسب تحقيق كفايات عائلة تخصصات علوم الرياضة.

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
الكفايات التدريبية والفنية	46%	متقن
الكفايات المعرفية والعلمية	41%	لم تصل لدرجة الإتقان
الكفايات الادارية	38%	لم تصل لدرجة الإتقان
كفايات الدافعية والتحفيز	45%	متقن
الكفايات المهنية والشخصية	28%	لم تصل لدرجة الإتقان
التواصل والتحفيز	38%	لم تصل لدرجة الإتقان
برنامج علوم الرياضة	41%	لم تصل لدرجة الإتقان

3. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات علوم الشريعة.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات علوم الشريعة بلغت (71%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بتخصصات علوم الشريعة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات علوم الشريعة تراوحت ما بين 58% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات (منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته)، و78% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارات (منهجية تمثّل القيم والأخلاق). وعند مقارنة نسب الإتقان مع درجة القطع المتفق عليها كما في الجدول رقم (76) تبين بأن جميع الكفايات الفرعية تخصصات علوم الشريعة وصلت الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%).

جدول رقم (76) نسب تحقيق كفايات تخصصات علوم الشريعة

الكفايات	نسبة التحقق أو الاتقان	درجة الاتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
منهجية تمثل القيم والأخلاق	78%	متقن
منهجية التعامل مع مصادر التراث العلمي ومراجعته	58%	متقن
النظر في قضايا العصر والمستجدات الفكرية والعقدية ومعالجتها	77%	متقن
النظر في قضايا العصر والمستجدات العملية التطبيقية ومعالجتها	77%	متقن
التواصل مع الآخرين	73%	متقن
التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: مصادر التشريع الأخرى	71%	متقن
التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: السنة النبوية	69%	متقن
التعامل مع مصادر الوحي والتشريع: القرآن الكريم	70%	متقن
معرفة المفاهيم الفقهية ومهارة التعامل مع الآراء والاختلاف	74%	متقن
معرفة المفاهيم الايمانية العقدية المرتبطة بالتصور والسلوك	73%	متقن
برنامج الشريعة	71%	متقن

4. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها بعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية بلغت (53%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الاجتماعية تراوحت ما بين 43% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بالتحليل والاستقراء)، و66% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بالوعي بالمسؤولية الاجتماعية والاخلاقية). وعند مقارنة نسب الاتقان مع درجة القطع المتفق عليها يتضح من الجدول رقم (77) أن الكفايات الفرعية لبرنامج العلوم الاجتماعية التي لم تصل الى درجة الاتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت للكفايات التي تتعلق بالتحليل والاستقراء. وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات برنامج العلوم الاجتماعية بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات المتعلقة بـ (التحليل والاستقراء). وان توفرت يتطلب إعادة النظر ومراجعة مفردات المقررات المتعلقة بها.

جدول رقم (77) نسب تحقيق كفايات عائلة تخصصات العلوم الاجتماعية

الكفايات	نسبة التحقق أو الاتقان	درجة الاتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
إدارة الذات واتخاذ القرارات الرشيدة	58%	متقن
النقد البناء والتفكير الناقد	54%	متقن
التواصل والتفاعل الايجابي مع الآخر	61%	متقن
الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والاخلاقية	66%	متقن
التحليل والاستقراء	44%	لم تصل لدرجة الإتقان
الكفايات البحثية	48%	متقن
الكفايات المعرفية	48%	متقن
برنامج العلوم الاجتماعية	53%	متقن

5. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات العلوم التربوية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها بعائلة تخصصات العلوم التربوية بلغت (45%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات العلوم التربوية ، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم التربوية تراوحت ما بين 40% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بالمكون الانفعالي)، و48% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بالمكون المعرفي). وعند مقارنة نسب الإتقان مع درجة القطع المتفق عليها يتضح من الجدول رقم (78) أن الكفايات الفرعية لبرنامج العلوم التربوية التي لم تصل الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت للكفايات التي تتعلق ب (المكون الانفعالي). وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات برنامج العلوم التربوية بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات المتعلقة ب (المكون الانفعالي). وان توفرت يتطلب إعادة النظر ومراجعة مفردات المقررات المتعلقة بها .

جدول رقم (78) نسب تحقيق كفايات عائلة تخصصات العلوم التربوية.

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
المكون المعرفي	48%	متقن
المكون الانفعالي	40%	لم تصل لدرجة الإتقان
برنامج العلوم التربوية	45%	متقن

6. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات برنامج الحقوق.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات برنامج الحقوق بلغت (54%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بتخصصات برنامج الحقوق، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات برنامج الحقوق تراوحت ما بين 34% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات (الجريمة الجزائية والجزاء القانوني)، و63% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارات (سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها). يتضح من الجدول رقم (79) وعند مقارنة نسب التحقق والإتقان لكفايات تخصصات برنامج الحقوق تبين بأن جميع الكفايات الفرعية لتخصصات برنامج الحقوق التي لم تصل الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت لـ (الجريمة الجزائية والجزاء القانوني، مفهوم القانون واشخاصة) وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات برنامج الحقوق بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات التي لم يتم إتقانها، إضافة إلى مراجعة برامج تخصصات برنامج الحقوق.

جدول رقم (79) نسب تحقيق كفايات تخصصات برنامج الحقوق

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
الشركات والاوراق التجارية	58%	متقن
الوظيفة العامة	58%	متقن
مهارات التفسير والنقد والتحليل والبحث القانوني	60%	متقن
سلطات الدولة والحقوق والحريات العامة التي تكفلها	63%	متقن
النظام القضائي واختصاص المحاكم واجراءاتها	53%	متقن
الجريمة الجزائية والجزاء القانوني	34%	لم تصل لدرجة الإتقان
أحكام العقد والمسؤولية المدنية	53%	متقن
المبادئ القانونية العامة واخلاقيات القانون	57%	متقن
مفهوم القانون واشخاصة	43%	لم تصل لدرجة الإتقان
برنامج الحقوق	54%	متقن

7. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات الآداب واللغويات.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات الآداب واللغويات بلغت (56.19%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بتخصصات الآداب واللغويات، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات الآداب واللغويات تراوحت ما بين 36.78% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات) (المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية)، و79.89% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارات) (الكفايات التي تتصل بسلوك الطالب). وعند مقارنة نسب الاتقان مع درجة القطع المتفق عليها كما في الجدول رقم (80) تبين بان الكفايات الفرعية تخصصات الآداب واللغويات التي لم تصل الى درجة الاتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت في المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية.

وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات الآداب واللغويات بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات، إضافة إلى مراجعة برامج تخصصات تخصصات الآداب واللغويات، حيث لوحظ بأن معظم كفايات تخصصات الآداب وصلت الى درجة الاتقان بإستثناء كفاية المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية.

جدول رقم (80) نسب تحقيق كفايات تخصصات الآداب واللغويات

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
كفايات تتصل بسلوك الطالب	79.89%	متقن
الإدراك والتمييز	64.44%	متقن
المهارات التطبيقية	60.41%	متقن
المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية واللغوية	36.87%	لم تصل لدرجة الإتقان
الكفايات المعرفية	50%	متقن
برنامج الآداب واللغويات	56.19%	متقن

8. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات الفنون البصرية والسمعية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها بعائلة تخصصات الفنون البصرية والسمعية بلغت (45.73%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج الفنون البصرية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة البرامج الفنون البصرية تراوحت ما بين 39.18% للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات الفنون الرئيسية، و 53.02% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارة العمل مع الآخرين. وعند مقارنة نسب الإتقان مع درجة القطع المتفق يتضح من الجدول رقم (81). أن الكفايات الفرعية لتخصصات الفنون البصرية والسمعية التي لم تصل الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت الآتي:

- المسؤولية المجتمعية والأخلاقية.
- الأداء.
- إدارة القرارات.
- مهارات الفنون الرئيسية

وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات الفنون البصرية والسمعية بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات، إضافة إلى مراجعة برامج تخصصات الفنون البصرية والسمعية.

جدول رقم (81) نسب تحقيق كفايات تخصصات الفنون البصرية والسمعية

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
المفاهيم الفنية	45.37%	متقن
مهارات الفنون الرئيسية	39.18%	لم تصل لدرجة الإتقان
حل المشكلات	51.96%	متقن
إدارة القرارات	40.80%	لم تصل لدرجة الإتقان
العمل مع الآخرين	53.02%	متقن
اتصال الفنون	45.37%	متقن
الأداء	42.78%	لم تصل لدرجة الإتقان
المهارات التنظيمية	51.08%	متقن
المسؤولية المجتمعية والأخلاقية	41.31%	لم تصل لدرجة الإتقان
برنامج الفنون السمعية والبصرية	45.73%	متقن

9. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات الهندسة.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن نسبة الإلتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة البرامج الهندسية بلغت (33.85%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج الهندسة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة البرامج الهندسية تراوحت ما بين 24.40% للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات الأخلاق، و41.31% للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارة حل المشكلة. وعند مقارنة نسب الإلتقان مع درجة القطع المتفق عليها كما في الجدول رقم (82) تبين بان جميع الكفايات الفرعية لتخصصات الهندسة لم تصل الى درجة الإلتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%).

وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات الهندسة بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات، إضافة إلى مراجعة برامج تخصصات تخصصات الهندسة، حيث لوحظ بأن جميع كفايات تخصصات الهندسة لم تصل الى درجة الإلتقان.

جدول رقم (82) نسب تحقيق كفايات تخصصات الهندسة

الكفايات	نسبة التحقق أو الإلتقان	درجة الإلتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
المعارف بالرياضيات والعلوم والهندسة	36.33%	لم تصل الى درجة الإلتقان
التجريب	31.13%	لم تصل الى درجة الإلتقان
التصميم	34.12%	لم تصل الى درجة الإلتقان
العمل بفريق	36.84%	لم تصل الى درجة الإلتقان
حل المشكلة	41.31%	لم تصل الى درجة الإلتقان
الإلتصال	29.86%	لم تصل الى درجة الإلتقان
الأخلاق	24.40%	لم تصل الى درجة الإلتقان
الأدوات الهندسية	34.74%	لم تصل الى درجة الإلتقان
السلامة الهندسية	30.65%	لم تصل الى درجة الإلتقان
عائلة تخصصات الهندسة	33.85%	لم تصل الى درجة الإلتقان

10. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات العلوم الادارية والأعمال.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات العلوم الإدارية والأعمال بلغت (39.62%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بتخصصات العلوم الإدارية والأعمال، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الإدارية تراوحت ما بين 32.01% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات (Understanding the Role of Accounting in Society)، و 48.14% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بقواعد وعمليات الإدارة، The context and Process of Management). وعند مقارنة نسب الاتقان مع درجة القطع المتفق عليها كما في الجدول رقم (83) تبين بأن جميع الكفايات الفرعية تخصصات العلوم الادارية والأعمال لم تصل الى درجة الاتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) عدا ثلاث كفايات فرعية وهما (Marketing Concepts، The context and Process of Management، Recognizing Fundamental Accounting Concepts Underlying Financial Statement). وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات العلوم الادارية والأعمال بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي جميع الكفايات، إضافة إلى مراجعة برامج تخصصات العلوم الادارية والأعمال حيث لوحظ بأن معظم كفايات تخصصات العلوم الادارية والأعمال لم تصل الى درجة الاتقان وهذا يتطلب إعادة النظر وبشكل جدي بخطط وأهداف البرامج المتعلقة تخصصات العلوم الادارية والأعمال وإعادة النظر أيضا في مفردات المقررات.

جدول رقم (83) نسب تحقيق كفايات تخصصات العلوم الادارية والأعمال

درجة الاتقان مقارنة مع درجة القطع 45%	نسبة التحقق أو الاتقان	الكفايات
متقن	48.14%	The context and Process of Management
لم تصل لدرجة الإتقان	38.81%	Managerial Roles and Skills
لم تصل لدرجة الإتقان	43.66%	Contemporary Managerial Concepts
متقن	46.86%	Marketing Concepts
لم تصل لدرجة الإتقان	38.31%	Strategic Marketing
لم تصل لدرجة الإتقان	39.36%	Buyer Behavior
لم تصل لدرجة الإتقان	36.15%	Marketing Decisions
لم تصل لدرجة الإتقان	32.01%	Understanding the Role of Accounting in Society
لم تصل لدرجة الإتقان	42.68%	Understanding Fundamental Business Concepts
متقن	47.82%	Recognizing Fundamental Accounting Concepts Underlying Financial Statements
لم تصل لدرجة الإتقان	40.94%	Knowing the Uses and Limitations of Financial Statements
لم تصل لدرجة الإتقان	32.8%	Identifying Components of Internal Control Systems
لم تصل لدرجة الإتقان	36.02%	Knowing Managerial Accounting Concepts
لم تصل لدرجة الإتقان	30.89%	Using Accounting Information To Make Decisions
لم تصل لدرجة الإتقان	32.79%	Using Accounting Information To Analyze and Improve Operational Efficiency
لم تصل لدرجة الإتقان	36.37%	The Context of Microeconomics
لم تصل لدرجة الإتقان	39.42%	The Context of Macroeconomics
لم تصل لدرجة الإتقان	39.62%	Business Program

11. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإلتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة التخصصات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات بلغت (39.24%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة ببرامج عائلة التخصصات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات ، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إلتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة التخصصات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات تراوحت ما بين 33.60% للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة ب (Professional and Communication Skills) و(43.33%) للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة ب (Fundamentals of Computer Mathematics). وعند مقارنة نسب الإلتقان مع درجة القطع المتفق عليها كما في الجدول رقم (84) تبين بأن جميع الكفايات الفرعية المتعلقة ب تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات لم تصل الى درجة الإلتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت الآتي:

وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات، إضافة إلى مراجعة برامج تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات. حيث لوحظ بأن جميع كفايات تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات لم تصل الى درجة الإلتقان وهذا يتطلب إعادة النظر وبشكل جدي بخطط وأهداف البرامج المتعلقة ب تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

جدول رقم (84) نسب تحقيق كفايات تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
Introduction to Computers and Information Technology	43.24%	لم تصل لدرجة الإتقان
Fundamentals of Computing and Software Systems	35.17%	لم تصل لدرجة الإتقان
Principles to Computers Organization, and Networks	41.00%	لم تصل لدرجة الإتقان
Fundamentals of Computer Mathematics	43.33%	لم تصل لدرجة الإتقان
Professional and Communication Skills	33.60%	لم تصل لدرجة الإتقان
IT program	39.24%	لم تصل لدرجة الإتقان

12. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات العلوم الطبيعية الأساسية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها بعائلة تخصصات العلوم الطبيعية بلغت (33.15%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات علوم الطبيعة، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الطبيعية تراوحت ما بين 25.13% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات الأخلاقيات المهنية)، و40،40% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارات متابعة القضايا المعاصرة). وعند مقارنة نسب الإتقان مع درجة القطع المتفق عليها يتضح من الجدول رقم (85) أن الكفايات الفرعية لبرنامج العلوم الطبيعية جميعها لم تصل الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%). وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لجميع عوائل تخصصات برنامج العلوم الطبيعية بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي جميع الكفايات، وان توفرت يتطلب إعادة النظر ومراجعة مفردات المقررات المتعلقة بها.

جدول رقم (85) نسب تحقيق كفايات عائلة تخصصات العلوم الطبيعية.

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
مهارات التعلم مدى الحياة	32.12%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات متابعة القضايا المعاصرة	40.04%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات التوظيف والاتصال	36.93%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات السلامة العامة	33.53%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات الاخلاقيات المهنية	25.90%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات العمل ضمن الفريق	33.17%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات التأثر والتأثير	26.13%	لم تصل لدرجة الإتقان
العلوم في التنمية وخدمة المجتمع	33.42%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات حل المشكلات	35.10%	لم تصل لدرجة الإتقان
مهارات الاستقصاء والتجريب والقياس	32.47%	لم تصل لدرجة الإتقان
تنمية المعارف العامة والاستيعاب	33.06%	لم تصل لدرجة الإتقان
برنامج العلوم الطبيعية الاساسية	33.15%	لم تصل لدرجة الإتقان

13. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات العلوم الزراعية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات العلوم الزراعية بلغت (36،35%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الزراعية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الزراعية تراوحت ما بين 27،69% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات Knowledge of application procedures and practices to ensure the safe) (agricultural activities)،

و 74,40% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بـ (Understanding of essential facts) ، and activities related to the basic agricultural ، principles.concepts disciplines) . وعند مقارنة نسب الإتقان مع درجة القطع المتفق عليها كما في الجدول رقم (86) تبين أن جميع الكفايات الفرعية لتخصصات العلوم الزراعية لم تصل الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) .

وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعائلة تخصصات العلوم الزراعية بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي جميع الكفايات، إضافة إلى مراجعة برامج تخصصات العلوم الزراعية.

جدول رقم (86) نسب تحقيق كفايات تخصصات العلوم الزراعية

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
knowledge of essential facts، concepts، principles، and activities related to agriculture	40.10%	لم تصل لدرجة الإتقان
Understanding of essential facts، concepts، principles، and activities related to the basic agricultural disciplines.	40.74%	لم تصل لدرجة الإتقان
Understand and apply procedures and practices to ensure ethical responsibility in accomplishing agricultural operations	36.03%	لم تصل لدرجة الإتقان
Knowledge of principles of planning، problem solving، decision-making characteristics in agricultural practices	38.72%	لم تصل لدرجة الإتقان
Acquiring communication skills and leadership characteristics in agricultural activities	29.82%	لم تصل لدرجة الإتقان
Knowledge of application procedures and practices to ensure the safe agricultural activities	27.69%	لم تصل لدرجة الإتقان
Knowledge and application of scientific methods in agriculture research	33.62%	لم تصل لدرجة الإتقان
Agricultural program	36.35%	لم تصل لدرجة الإتقان

14. تحليل النتائج المتعلقة بعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية.

أظهرت المؤشرات الأولية لنتائج الطلبة أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في عائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية بلغت (47.42%) من مجموع نتائج التعلم الخاصة بالعلوم الطبية والصحية، وكذلك أظهرت نتائج هذه الدورة أن نسب تحقق أو إتقان الكفايات والمهارات والنتائج الرئيسية الخاصة بعائلة تخصصات العلوم الطبية والصحية تراوحت ما بين 45.02% (للكفايات والمهارات ونتائج التعلم الخاصة بمهارات (Clinical Related Questions)، و49.59% (للكفايات والمهارات والنتائج الخاصة بمهارات (Basic medical sciences)). وعند مقارنة نسب التحقق والإتقان لكفايات تخصصات العلوم الطبية والصحية تبين أن الكفايات المتعلقة بتخصصات العلوم الطبية والصحية التي لم تصل الى درجة الإتقان والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) كانت جميعها عند مستوى متقن.

جدول رقم (87) نسب تحقيق كفايات تخصصات العلوم الطبية والصحية

الكفايات	نسبة التحقق أو الإتقان	درجة الإتقان مقارنة مع درجة القطع 45%
Non- medical science	48%	متقن
Basic medical science	49.59%	متقن
Clinical related questions	45.02%	متقن
Med program	47.42%	متقن

مقارنة نتائج إتقان عوائل التخصصات في امتحان المستوى المتوسط بين الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2014/2013 والفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2015/2014.

كانت نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتاجات التعلم ضمن عوائل التخصصات التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2015/2014 والفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2014/2013 كما يظهر في الجدول رقم (88) والشكل رقم (100).

يلاحظ أن نسبة إتقان الكفايات والمهارات ونتاجات التعلم في عوائل التخصصات التي قيست بامتحان الكفاءة الجامعية في المستوى المتوسط كانت في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2015/2014 أفضل منها بشكل عام في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2014/2013 في جميع عوائل (الصحافة والاعلام، العلوم الاجتماعية، الحقوق، الفنون البصرية والسمعية، الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات، علوم الشريعة، العلوم الإدارية والأعمال، الآداب واللغويات، العلوم الطبيعية الأساسية)، و نسب إتقان الكفايات والمهارات ونتاجات التعلم في الفصل الدراسي الثاني من العام 2014/2013 أفضل منها بشكل عام في الفصل الجامعي الاول من العام 2015/2014 في جميع عوائل (العلوم الطبية والصحية، العلوم الزراعية). وفيما يتعلق بعوائل (برنامج الرياضة، برنامج التربية، برنامج الهندسة) فهذه العوائل لم تُشمل في امتحان الكفاءة الجامعية - المستوى المتوسط في الفصل الدراسي الثاني من العام 2014/2013.

كما يلاحظ من نتائج الطلبة المتوقع تخرجهم أن نسبة الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في الفصل الثاني من العام الجامعي 2014/2013 والتي قورنت بدرجة القطع والتي قابلت ما نسبته (45%) قد تحققت في عوائل (الصحافة والإعلام، العلوم الاجتماعية، الطبية والصحية، علوم الشريعة، برنامج الحقوق)، ونسب الإتقان أو التحقق للكفايات والمهارات والنتائج المتوقع من الطالب امتلاكها في الفصل الاول من العام الجامعي 2015/2014 قد تحققت في عوائل (الصحافة والإعلام، العلوم الاجتماعية، الفنون البصرية والسمعية، الطبية والصحية، الآداب واللغويات، علوم الشريعة، برنامج الحقوق، برنامج التربية)، ويلاحظ من الجدول ان عائلة الفنون البصرية والسمعية لم تحقق درجة الاتقان في الفصل الثاني من العام الجامعي 2014/2013 في حين انها وصلت الى درجة الاتقان في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2015/2014 حيث وصلت درجة الاتقان (45.73%).

وهذا يتطلب إعادة النظر ومراجعة الخطط الدراسية لعوائل تخصصات (الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات، العلوم الادارية والاعمال، العلوم الزراعية، العلوم الطبيعية الأساسية، برنامج الرياضة، برنامج الهندسة) بحيث تتضمن الخطط الدراسية مقررات تغطي الكفايات، اضافة إلى مراجعة برامج التخصصات.

جدول رقم (88). مقارنة نتائج ائتان عوامل التخصصات في امتحان المستوى المتوسط بين الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2013/2014 والفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2014/2015.

نسبة الائتان للفصل الدراسي الاول 2015/2014	نسبة الائتان للفصل الدراسي الثاني 2014/2013	عوامل التخصصات
46.73%	45%	الصحافة والإعلام
53.14%	53%	العلوم الاجتماعية
45.73%	34%	الفنون البصرية والسمعية
47.42%	53%	الطبية والصحية
39.24%	36%	الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات
39.62%	31%	العلوم الإدارية والأعمال
56.19%	57%	الأداب واللغويات
36.35%	41%	العلوم الزراعية
54.10%	54 %	برنامج الحقوق
71.43%	71%	علوم الشريعة
33.15%	32	العلوم الطبيعية الأساسية
41.08%	—	برنامج الرياضة
45.00%	—	برنامج التربية
33.85%	—	برنامج الهندسة
%45.00	%45.00	(درجة القطع)

