



مكتب الاعتماد وضمان الجودة

Accreditation and Quality Assurance Office



جامعة الزيتونة الأردنية

Al-Zaytoonah University of Jordan



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي

Higher Education Accreditation Commission

ملحق (1) لمشروع إعادة هيكلة الخطط الدراسية 2014/2013  
الخطة السنوية لتحديث المحتوى التربوي  
للمواد التعليمية في الخطط الدراسية  
(المستوى العام)  
2015

إجراءات إمتحان الكفاءة الجامعية

WWW.ZUJ.EDU.JO

## رؤية الجامعة

أن تصل الجامعة إلى مكانة مرموقة محلياً وإقليمياً في برامجها التعليمية ، وأنشطتها البحثية ضمن معايير الاعتماد لضمان الجودة

## رسالة الجامعة

الارتقاء بمستوى التعليم الجامعي ، ورفع المجتمع المحلي والاقليمي بالكوادر المتخصصة والخبرات المؤهلة القادرة على التطوير والابداع والقيادات المدربة الفاعلة، ومواكبة التطور التكنولوجي بما يعزز إنجازات الجامعة العلمية والبحثية والمعرفية في خدمة المجتمع، سعياً إلى ايجاد بيئة علمية خصبة وجاذبة.

## غايات الجامعة

1. توفير بيئة تعليمية متطورة ، واعتماد الخطط الدراسية المواكبة لاحتياجات المجتمع والتقدم العلمي
2. بناء الخبرات القادرة والمؤهلة، وإعدادها في مجالات التخصص المعتمدة في الجامعة
3. تحفيز الطلبة وتشجيعهم على التعلم والتفوق والبحث والانتاج والعمل كفريق، والمساهمة في التفاعل مع المجتمع
4. تشجيع البحث العلمي ودعم الدراسات العلمية والعملية في المجالات المختلفة، لتلبية احتياجات المجتمع المحلي.
5. تعزيز التعليم والتعلم الالكتروني وتطوير الأساليب والوسائل التعليمية والاهتمام بمصادر تكنولوجيا التعليم والتعلم.
6. الربط بين الكادرين الإداري والأكاديمي، بما يخدم العملية التعليمية والعلمية للجامعة
7. التوجه نحو المجتمع الإقليمي بثقافته المتعددة

## مقدمة

إن نجاح تنفيذ مشروع إعادة هيكلة الخطط الدراسية للبرامج والتخصصات في الجامعة، والذي أثمر إصدار دليل الخطط الدراسية للعام 2014/2013، والذي حقق معايير الاعتماد الخاص للتخصصات جميعها بنسبة 100%، وحققت ملائمة الموضوعات والمواد الدراسية للمجالات المعرفية المطلوبة في كل تخصص بنسبة 100%، وتم تطوير المحتوى الأكاديمي ليتلائم مع احتياجات سوق العمل بنسبة 85%، وحققت مواكبة للتطورات العلمية والتقنية بنسبة 90%، وقد نتج عن مشروع إعادة هيكلة الخطط الدراسية، إعادة تشكيل مجالس الأقسام، واستحداث ثلاثة أقسام مساندة، بهدف الاستفادة القصوى من طاقات الموارد البشرية ومعارفهم وخبراتهم في تنفيذ هذه الخطط الدراسية.

هذا النجاح يضعنا أمام مسؤوليات جديدة للاستمرار في مشروع إعادة الهيكلة للخطط الدراسية، لضمان تحقيقها للنتائج والكفايات التعليمية العامة، التي كشفت نتائج امتحان الكفاءة الجامعية (المستوى العام) أن الخطط الدراسية القديمة (أي قبل عام 2014/2013) لم تحقق منها ما يزيد عن 43%، لهذا نضع اليوم خطة سنوية للعام 2015، ملحق (1) لتطوير المحتوى التربوي بهدف تحقيق نسبة 70% من النتائج والكفايات التعليمية العامة (المستوى العام) التي يجب توفرها في خريجي الجامعة، والتي نستطيع قياس فاعليتها بعد العام 2017.

هذه الخطة تركز على إعادة النظر في الموضوعات الدراسية التي يجب أن نضمنها في المواد الدراسية للخطط الجديدة، والتي تسهم في تعزيز الكفايات التعليمية للمستوى العام والبالغ عددها (46) كفاية، مما يتطلب إعادة النظر في محتوى المادة الدراسية بغض النظر عن نوع المادة، سواء كانت متطلب جامعة، أم متطلب كلية، أم متطلب تخصص، وكذلك بغض النظر عن فئة المادة الدراسية، سواء كانت متطلب إجباري أو متطلب إختياري، وتتم هذه العملية دون المساس برقم المادة أو مسمائها أو موقعها في الخطة الدراسية قيد التعديل.

يجب على لجان الخطط الدراسية لكل قسم أكاديمي أو قسم مساندة، تحديد الموضوعات التي يجب تضمينها في محتوى المادة الدراسية، بهدف تحقيق كفاية تعليمية عامة، وتحديد المكان المناسب لهذه الموضوعات في أي مادة دراسية (حسب الجدول رقم 1)، وقد يتم تعديل موضوعات لأكثر من مادة دراسية في الخطة لتحقيق نفس الكفاية التعليمية المطلوبة، أخذين بعين الاعتبار أن كل لجنة خطة دراسية مسؤولة عن محتوى المواد الدراسية التي تحمل رقم القسم الذي تنتمي إليه. كما يجب على لجنة الخطة الدراسية الاستعانة بلجان تنسيق المواد الدراسية، والاستفادة القصوى من خبراتهم ومهاراتهم في هذا المجال.

للاستفادة الفورية من أي تعديل على الموضوعات في المادة الدراسية، يبدأ العمل بها فور اعتمادها، ويتوقع أن يبدأ العمل بهذا التعديل ابتداءً من الفصل الثاني للعام الدراسي 2015/2014، ويجب أن تنتهي لجان الخطط الدراسية التعديلات المطلوبة قبل الشهر العاشر من العام 2015. أي تعديلات تنسب بها لجان الخطط الدراسية على محتوى المواد الدراسية، يجب اعتمادها من قبل مجلس القسم، وتزويد مكتب الاعتماد وضمان الجودة بنسخة معدلة من الوصف التفصيلي للمادة الدراسية التي جرى عليها التعديل بعد اعتماد.

**المستوى العام: يركز هذا المستوى على النتائج والكفايات العامة، والتي يطلق عليها الفنون العقلية (Lebral Art)**

**ويغطي هذا المستوى (9) نتائج تربوية تتضمن (46) كفاية تعليمية عامة**

الرقم	النتائج/الكفايات	الموضوعات التي يجب إضافتها	معلومات حول المادة الدراسية التي يتم تعديل محتواها			
			رقم المادة	اسم المادة	نوع المتطلب (ج/ك/ت)	فئة المتطلب (ج/خ)
<b>1</b>	<b>مهارات البحث والتحليل</b>					
1.1	مهارة توظيف مناهج البحث العلمي في التعامل مع المشكلات العملية والعلمية					
2.1	مهارات الاستنتاج والتحليل لنتائج الأبحاث والتوصل إلى الاستنتاجات الخاصة بها					
3.1	تقييم المعلومات والاستنتاجات المبنية على مقدمات ونصوص تمثل قضايا تقع في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الطبيعية والعلوم الصحية					
4.1	إدراك الأخطاء في عملية البحث والتوصل إلى الاستنتاجات					
5.1	التعرف بالمشكلات وتحديدها الواردة في مواقف معطاه					
<b>2</b>	<b>مهارات التفكير الناقد والإبداعي</b>					
1.2	مهارة الفهم والتقييم للمعلومات المختلفة					

المسؤول عن اعداد المحتوى	معلومات حول المادة الدراسية التي يتم تعديل محتواها			الموضوعات التي يجب إضافتها	النتائج/الكفايات	الرقم
	رقم المادة	اسم المادة	نوع المتطلب (ج/ك/ت)			
					التقييم لفوائد واستعمالات المعلومات	2.2
					توليد المعلومات من خلال الاستنتاج والاستنباط	3.2
					المهارة في تحديد الافتراضات المتضمنة في عدد من النصوص	4.2
					القدرة على التفسير من خلال تقييم الاستنتاجات المبنية على نصوص ومواقف معطاه	5.2
					تقييم جوانب الضعف والقوة في الحجج والمقدمات التي تتضمنها بعض النصوص والمواقف	6.2
					<b>مهارات المعالجة المنطقية والرياضية واللفظية</b>	<b>3</b>
					القدرة على التوصل إلى أحكام تأملية حول ما هو وارد من المعلومات الموضوعية بصيغ لفظية أو رقمية	1.3
					القدرة على الاستنباط والاستنتاج المنطقي والرياضي واللفظي استناداً لمعطيات أو	2.3

المسؤول عن اعداد المحتوى	معلومات حول المادة الدراسية التي يتم تعديل محتواها			الموضوعات التي يجب إضافتها	النتائج/الكفايات	الرقم
	رقم المادة	اسم المادة	نوع المتطلب (ج/ك/ت)			
					بيانات تأخذ صيغ مواقف تشكل معضلات لفظية أو منطقية أو رياضية	
					المرونة في التفكير وإدراك العلاقات بين المعلومات والافتراضات الواردة في مواقف رياضية أو منطقية	3.3
					القدرة على التحليل لمعرفة الافتراضات والأسباب وفحص التفاعلات بين المعلومات	4.3
					القدرة على التفسير من أجل تقرير دقة المعنى بناءً على مواقف رياضية أو نصوص تتضمن معضلات مكتوبة	5.3
					القدرة على التوصل لتوضيحات عن المضمون لنصوص معطاه له على شكل نصوص وعروض رياضية ورسومات بيانية	6.3
					<b>مهارات التواصل المكتوب</b>	<b>4</b>
					القدرة على الاستيعاب للنصوص المكتوبة والتعرف بمضامينها	1.4
					القدرة على التعرف على الأخطاء المتضمنة بالنصوص المكتوبة وتصويبها	2.4
					القدرة على تحديد الوسيلة الأفضل لإيصال مضمون رسالة معينة لمجتمع معين	3.4

المسؤول عن اعداد المحتوى	معلومات حول المادة الدراسية التي يتم تعديل محتواها				الموضوعات التي يجب إضافتها	النتائج/الكفايات	الرقم
	رقم المادة	اسم المادة	نوع المتطلب (ج/ك/ت)	فئة المتطلب (ج/خ)			
						<b>مهارات التعامل مع المعلومات والحصول عليها ومعالجتها</b>	<b>5</b>
						القدرة على تحديد مصادر المعلومات اللازمة للقيام بعمل بحثي معين	1.5
						القدرة على المفاضلة بين قواعد المعلومات وكيفية استخدامها	2.5
						مهارة توظيف المعلومات في الاستخدامات العملية المستقبلية	3.5
						تحديد نمط المعلومات اللازمة لحل مشكلة معينة أو التعامل مع موقف معين	4.5
						المهارة في تقييم المعلومات التي تقدم للطالب في ضوء محكات معينة	5.5
						<b>مهارات حل المشكلات والعمل ضمن فريق العمل</b>	<b>6</b>
						القدرة على تحديد المشكلة وتحديد أسبابها والعوامل المرتبطة بها	1.6
						القدرة على توليد البدائل للتعامل مع المشكلة	2.6

المسؤول عن اعداد المحتوى	معلومات حول المادة الدراسية التي يتم تعديل محتواها			الموضوعات التي يجب إضافتها	النتائج/الكفايات	الرقم
	رقم المادة	اسم المادة	نوع المتطلب (ج/ك/ت)			
					القدرة على تقييم البدائل واختيار الأنسب منها	3.6
					القدرة على تقييم الحلول لمشكلة	4.6
					القدرة على الإبقاء على العمل ضمن الفريق	5.6
					القدرة على المحافظة على استمرارية عمل فريق العمل وإنجاحه	6.6
					امتلاك مهارات التعامل مع فريق	7.6
					امتلاك القدرة على حل الصراعات والمشاكل التي تواجه فريق العمل	8.6
					القدرة على تشكيل فرق العمل وإدارتها	9.6
					التعرف بالمشكلات والصعوبات والمخاطر التي تواجه فرق العمل وإدارتها أو العمل ضمنها	10.6
					<b>المعرفة بالحقوق المدنية والأغراض في المجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص</b>	7
					مهارات التقيد بالمسؤوليات الشخصية والاجتماعية	1.7

المسؤول عن اعداد المحتوى	معلومات حول المادة الدراسية التي يتم تعديل محتواها				الموضوعات التي يجب إضافتها	النتائج/الكفايات	الرقم
	رقم المادة	اسم المادة	نوع المتطلب (ج/ك/ت)	فئة المتطلب (ج/خ)			
						القدرة على تحديد ما هي المسؤوليات الشخصية والاجتماعية التي يتوجب مراعاتها في مواقف اجتماعية وعملية محددة	2.7
						القدرة على تمييز ما يعد مسؤوليات شخصية أم لا عندما يعطي مواقف محددة	3.7
						القدرة على معرفة الحقوق المدنية له وتوظيفها في المواقف التي يتعامل معها في توجيه قراراته الشخصية والمهنية	4.7
						<b>المعرفة بالقواعد الأخلاقية وما يتفق معها من أفعال</b>	<b>8</b>
						القدرة على التمييز بين السلوك المتسق مع القواعد الأخلاقية وغير المتسق	1.8
						القدرة على محاكمة السلوكات والأفعال من حيث أخلاقياتها أو عدمه	2.8
						الإلمام بالذاتير الأخلاقية للمهن عموماً	3.8
						القدرة على معرفة المصادر التي يمكن العود لها للوصول إلى معلومات عن الدستور الأخلاقي	4.8

المسؤول عن اعداد المحتوى	معلومات حول المادة الدراسية التي يتم تعديل محتواها				الموضوعات التي يجب إضافتها	النتائج/الكفايات	الرقم
	رقم المادة	اسم المادة	نوع المتطلب (ج/ك/ت)	فئة المتطلب (ج/خ)			
						<b>مهارات التعلم مدى الحياة</b>	<b>9</b>
						المعرفة بالوسائل الممكنة للإبقاء على اطلاع مستمر بمجال التخصصات المختلفة	1.9
						التعرف بالمهارات اللازمة للتعلم حتى يستمر في تطوير مهاراته ومعارفه	2.9
						تقييم الممارسات السلبية من الممارسات الايجابية للتعلم مدى الحياة	3.9

ملاحظة: تسلم هذه الخطة بعد اعتمادها في موعد أقصاه 2015/03/01، بنسختين ورقية و إلكترونية لمكتب الاعتماد وضمان الجودة، لغايات التعميم والمتابعة

اعتمدت في جلسة مجلس قسم..... رقم ( ) بتاريخ:		
توقيع رئيس القسم	التاريخ	